

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ.....	3
1.1. Marc normatiu	3
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	3
2.1. Alumnat	3
2.2. Entorn	4
3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	4
3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	4
3.1.1. El català, vehicle de comunicació	4
3.1.2. El català, eina de convivència.....	4
3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	4
3.2.1. Programa d'immersió lingüística	4
3.2.2. Llenguatge oral.....	5
3.2.3. Llengua escrita.....	5
3.2.4. La llengua en diverses àrees.....	5
3.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	6
3.2.6. Atenció a la diversitat	6
3.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	6
3.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua.....	6
3.2.9. Material didàctic i recursos multimèdia	7
4. LA LLENGUA CASTELLANA	7
4.1. L'aprenentatge /ensenyament de la llengua castellana.	7
4.1.1. Introducció de la llengua castellana	7
4.1.2. Llengua oral.....	7
4.1.3. Llengua escrita.....	8
4.1.4. Activitats d'ús.....	8
4.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	8
4.1.6. Alumnat nouvingut.....	8
5. ALTRES LLENGÜES	9
5.1. Llengües estrangeres (INFANTIL I PRIMÀRIA)	9
5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa infantil i primària	10
5.1.2. Desplegament del currículum	10
5.1.3. Metodologia.....	10
5.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	11
5.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	11
5.1.6. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	12

5.1.7. Projectes i programes plurilingües	13
5.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.....	13
6. ALTRES LLENGÜES (ANGLÈS,FRANCÈS— ESO).....	13
6.1. Llengua anglesa	13
6.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	13
6.2. Llengua francesa	17
6.2.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa	17
6.4. Organització dels recursos humans.....	20
6.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	20
6.5. Organització de la programació curricular	20
6.5.1. Coordinació cicles i nivells.....	20
6.5.2. Estructures lingüístiques comunes	21
6.5.3. Projectes d'innovació.....	¡Error! Marcador no definido.
6.6. Els padrins lectors.....	¡Error! Marcador no definido.
6.6.2. Pla de lectura de centre	22
6.7. Projectió del centre.....	23
6.7.1. Pàgina web i blocs del centre	23
6.7.2-Instagram:.....	23
6.8. Xarxes de comunitats virtuals	23
6.9. Intercanvis i mobilitat.....	24
7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.	24
7.1.1. Llengua del centre	24
7.1.2. Documents de centre	25
7.1.3. Ús no sexista del llenguatge.....	25
7.1.4. Comunicació externa	25
7.1.5. Llengua de relació amb famílies	25
7.1.6. Educació no formal	26
7.1.7. Llengua i entorn.....	26
7.1.8. Llengua de relació amb el personal d'administració i serveis (PAS).....	26
7.2. Alumnat nouvingut.....	26

1. JUSTIFICACIÓ

El centre educatiu Claret Sabadell està ubicat a Sabadell amb 2 línies d'Educació Infantil, Primària i ESO. Aquest document pretén explicar quin és el tractament que reben les llengües al nostre centre, i garantir que la llengua catalana sigui l'eix vertebrador que consolidi el nostre projecte educatiu plurilingüe, tractant les altres llengües com a finestres i portes al món que ens enriqueixen culturalment.

Pensem que el nostre PLC ens aporta una renovació metodològica, una millora dels aprenentatges, una major cohesió entre l'equip docent i una projecció del centre. A més, s'hi planifica l'organització i la gestió de l'estat i l'ús de les llengües en el centre/aula i el tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. El document s'ha elaborat des de la coordinació i comissió del PLC, s'ha aprovat i avaluat des del Consell de Direcció, però necessita de la implicació i col·laboració de tota la comunitat educativa. Per tant, el seu èxit depèn de la tasca col·lectiva de tots/es els/les professionals que hi participen

Així doncs, es tracta d'un document que mostra quin és el tractament de la competència comunicativa lingüística en el nostre centre, i seria útil que tots els/les mestres que s'incorporen al centre en tinguessin accés. Aquest PLC ha de ser un document viu, subjecte a canvis i a noves incorporacions que es considerin necessàries, per tal d'adaptar-lo a les necessitats que presenta el centre.

1.1. Marc normatiu

El projecte lingüístic, en el marc del nostre projecte educatiu, s'ajusta al que estableix la normativa vigent.

- Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol (LEC). Articles 10, 11, 12 i 16.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Article 5.1.
- Decret 119/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'ed. Primària (DOGC núm. 6900) en el marc de la LOMCE. • Ordre d'avaluació ENS/164/2016, del 14 de juny.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Alumnat

Actualment la gran majoria dels alumnes de P3 venen de llars d'infants de la zona. A l'escola hi ha 715 alumnes, d'aquests el 44.83% són de famílies castellanoparlants, el 29.47 % són de famílies bilingües (cast + àrab, cat + francès, cast + cat + rus / lituà, cat + anglès) i el 16.34% són de famílies catalanoparlants. El percentatge d'alumnes nouvinguts és 7%

2.2. Entorn

L'escola està situada al centre de la ciutat de Sabadell. El nivell cultural i social de les famílies és mitjà amb poc arrelament a la ciutat. L'ús del català és força minoritari i s'utilitza normalment en tots els àmbits educatius: horari escolar, de migdia, extraescolar i comunicacions amb les famílies.

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

Segons el decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, la llengua catalana és l'eix vertebrador del projecte educatiu.

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua vehicular del nostre centre en totes les activitats docents i administratives, tant les externes com les internes: activitats d'aprenentatge i d'avaluació, el material didàctic, les reunions, els informes, els comunicats ...

3.1.2. El català, eina de convivència

L'ús del català al centre està generalitzat en tots els àmbits formals i informals. Es realitzen en català totes les activitats extraescolars, el servei de menjador, el servei d'acollida, les sortides... Tot i que en els jocs espontanis de pati, els nens i les nenes utilitzen el castellà. Aquesta situació afavoreix els alumnes estrangers (sud americans) els quals s'integren molt fàcilment a la vida quotidiana del centre. Es constata però que els alumnes que no parlen ni entenen el català i el castellà, aprenen fàcilment el català degut a la utilització d'aquest idioma a l'aula.

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Programa d'immersió lingüística

Actualment l'alumnat és majoritàriament catalanoparlant. El percentatge que arriba a l'escola sense conèixer la llengua catalana està al voltant d'un 1% aproximadament. En els casos d'immersió dels provinents d'altres llengües i cultures, l'escola potencia un primer contacte de l'infant amb la seva pròpia llengua, sempre que sigui possible, per passar a un ús progressiu del català verificant en tot moment la comprensió del missatge. Els alumnes més grans són ajudats pels propis companys de classe. En el cas d'alumnat més gran, els companys poden ajudar a tutoritzar el nouvingut per facilitar-ne la integració en el nou sistema.

3.2.2. Llenguatge oral

Es fan diferents activitats sistematitzades: notícies, converses, dramatitzacions, entrevistes, exposicions sobre projectes... Aquestes activitats s'adrecen als companys d'aula, de nivell, d'altres cicles i/o familiars a partir de suports gràfics o presentacions digitals

3.2.3. Llengua escrita

La llengua escrita esdevé present en tots els àmbits que el nen viu des que entra a l'escola. La lectura i l'escriptura s'introdueixen de manera progressiva. L'aprenentatge del codi escrit s'inicia a Educació Infantil i continua als primers cursos d'Educació Primària mitjançant una metodologia en la qual es treballen el màxim de competències. Tot i aquest inici, aprendre a llegir i escriure en situacions diferents, és una tasca que continua a tota l'Etapa, amb l'objectiu que l'alumnat arribi a ser capaç d'expressar-se per escrit en diversos contextos i situacions de manera correcta i autònoma.

A partir de primer de Primària, el gust per la lectura i l'escriptura es fomenta de forma sistemàtica i continuada a través de totes les àrees.

El centre estableix unes línies bàsiques de treball que es despleguen al llarg de l'etapa. En les programacions de llengua escrita queda reflectida la seqüenciació de la tipologia de textos i ortografia a treballar a cada cicle, així com la forma de recollir les produccions dels alumnes per tal que puguin ser conscients dels seus avenços (llibretes d'expressió escrita i ortografia).

D'altra banda, es fomenta el treball cooperatiu i la col·laboració entre diferents nivells a partir dels "Padrins lectors". Aquesta activitat permet que els alumnes de cursos més alts acompanyin els alumnes més petits en el seu procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura a més d'establir vincles que afavoreixen la seva autoestima.

3.2.4. La llengua en diverses àrees

Es treballa el català de manera transversal a totes les àrees menys en les de llengua castellana, llengua anglesa i a l'àrea Complementària de Science a partir de 3r de primària. Aquesta complementària es farà fins a 4t d'ESO.

El professorat és conscient que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és una responsabilitat que va més enllà de l'àrea o dels professors de llengua catalana, per la qual cosa els docents actuen en conseqüència i utilitzen aquesta llengua en tots els àmbits i aspectes de la vida escolar dels infants.

3.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
Pel que fa als alumnes nouvinguts, l'escola realitza la immersió lingüística. En els casos de desconeixement total de la llengua catalana, es destinen unes hores en funció de la disponibilitat horària per poder fer sessions d'ús de la llengua amb una programació determinada i adaptada.

En tot moment l'escola s'assegura que hi hagi algun mitjà per comunicar-nos amb les famílies, ja sigui a través d'un docent o d'altres sistemes. La comunicació amb els nens/es hispanoparlants és més fàcil.

Amb aquests alumnes, en un primer moment es treballa la llengua oral, sempre amb un gran component d'afectivitat per tal de donar-los seguretat i que se sentin acollits.

A dins l'aula, el docent utilitza la llengua vehicular tot i que vetlla per a què l'alumne es vegi implicat sigui a través de la parla del seu propi idioma en algunes situacions, o bé mitjançant exercicis entenedors per a ell.

3.2.6. Atenció a la diversitat

El nostre centre impulsa un ensenyament diversificat i inclusiu facilitant l'atenció de tots els alumnes. Utilitzem suports tècnics i metodològics per donar resposta a la diversitat de l'alumnat.

3.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'escola aprofita i potencia qualsevol oportunitat per incrementar l'ús de la llengua. Així doncs, s'utilitzaran actes de festa, projectes, activitats i sortides culturals per afavorir l'ús quotidià de la llengua. Són aquestes situacions menys formals les que han de fer que la llengua catalana surti de l'ambient acadèmic.

3.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua

Entenem l'avaluació formadora com una activitat comunicativa que regula i autoregula els processos d'aprenentatge, on el mateix alumne participa dels seus progressos.

Utilitzem diferents estratègies per avaluar principalment aquells aspectes de la competència lingüística (lèxic, gramàtica, semàntica, fonologia, ortografia) Sociolingüística i comunicativa (expressió, comprensió oral i escrita).

-Avaluació Inicial.

-Avaluació continua.

-Autoavaluació.

En qualsevol cas les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada un, d'acord amb les proves elaborades pels mestres i professors en funció de les competències que es vulguin avaluar a cada moment. L'avaluació ha de ser un procés continu, ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el

seu progrés individual i per tant s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes per a cadascú.

3.2.9. Material didàctic i recursos multimèdia

Els materials didàctics que s'utilitzen a cada una de les llengües que s'imparteixen, habitualment són elaborats pels propis mestres i pels alumnes (diaris, exposicions, catàlegs...)

També s'utilitza material editorial, per una banda el llibre de l'alumne i per l'altra materials seleccionats pels professors/es o de consulta (enciclopèdies, articles, llibres de lectura.)

Els cursos de primària disposen d'un arxivador de llengua catalana i castellana amb fotocòpies de diverses fitxes, en especial d'ortografia.

A més per a l'aprenentatge de la llengua catalana els alumnes de primària disposen d'una llibreta d'expressió escrita que va passant de curs a curs i a cada un d'ells, es treballa l'elaboració de textos seqüenciats per cursos amb la gradació que hagi estipulat el departament de llengües.

Als cicles Inicial i Mitjà es treballen aspectes ortogràfics a partir de programes multimèdia a través de les tauletes.

4. LA LLENGUA CASTELLANA

4.1. L'aprenentatge /ensenyament de la llengua castellana.

El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu funcional i constructivista que s'utilitza per a la llengua catalana.

4.1.1. Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana al nostre centre es treballa a nivell oral des de primer de primària. Quan s'inicia la sistematització de la llengua castellana els alumnes ja en tenen coneixement, en conseqüència no s'ha de tractar com si fos una llengua desconeguda, per la qual cosa programem la sistematització de la llengua i no pas la introducció.

La planificació i programació d'ensenyament–aprenentatge de la llengua, contempla que les estructures comunes, durant l'etapa d'educació primària, es facin des de l'àrea de llengua catalana. A l'ESO es treballarà cada llengua en la seva singularitat.

4.1.2. Llengua oral

Serà el mitjà de comunicació, es treballaran totes les tipologies textuais, tenint en compte l'edat, nivell i etapa educativa dels alumnes.

L'alumnat haurà de saber comunicar-se i tenir capacitat per expressar-se correctament, saber escoltar, exposar la seva opinió de manera crítica i coherent (a l'ESO és on aquest aspecte té major rellevància)

4.1.3. Llengua escrita.

L'aprenentatge de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir que al final de l'ensenyament obligatori l'alumne/a hagi assolit la competència lingüística, doncs serà el vehicle de les seves futures formacions.

Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats acadèmiques que de l'alumnat en els diferents nivells.

Els alumnes hauran de ser capaços d'expressar-se per escrit en diverses situacions i contextos de manera correcta i autònoma, amb l'objectiu de satisfer les necessitats quotidianes d'una societat bilingüe

4.1.4. Activitats d'ús

S'intenta que l'alumne assoleixi unes estructures lingüístiques comuns, per la qual cosa les metodologies de les dues llengües han d'anar molt lligades. Se separen però contextos a fi de facilitar la distinció i el model d'ús de cada una de les llengües, atenent la realitat lingüística de cada família.

4.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre aplica les hores de llengua castellana que estableix el currículum en els CI, CM i CS, i pensem que aquestes són suficients per obtenir els objectius finals de l'etapa. No es planifica impartir blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà, donat que el castellà és la llengua materna de gran part de l'alumnat i és la llengua predominant en contextos menys formals: pati, menjador, passadissos, sortides...

4.1.6. Alumnat nouvingut

Per a aquells alumnes que s'incorporen al nostre sistema educatiu i que no coneixen cap de les dues llengües oficials, en una primera fase es prioritza i s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana com a llengua habitual d'ús a l'escola. Posteriorment, valorant cada cas, caldrà veure el moment més adequat per iniciar l'ensenyament de la llengua castellana, amb l'objectiu que coneguin ambdues llengües.

Alguns dels criteris i/o materials que es tenen en compte per introduir l'E/A de la llengua castellana són:

- El procés d'adquisició de la llengua catalana.
- La integració de l'alumne/a.
- El progrés en les diferents àrees cursades.
- Les observacions sistemàtiques efectuades i la visió global del seu progrés d'aprenentatge.
- Els resultats obtinguts en les proves realitzades a l'AA. Unes proves que valoren la comprensió oral i escrita i també l'expressió oral i escrita.

Quant a la incorporació progressiva a l'aula ordinària prevaldran els següents criteris:

- Seguint el Pla d'Acollida la primera incorporació serà a la tutoria.
- A continuació les matèries d'expressió.
- Després es tindran en compte les predisposicions de l'alumne i les observacions dels tutors, però en tot cas entrarà preferentment a les matèries instrumentals 2 hores de les 3 setmanals. Es prioritzaran les matemàtiques, així que es vagin incrementant hores i també les socials, donat que les adaptacions que s'estan fent des d'aquest departament són molt oportunes al tipus d'alumnat.
- D'altra banda s'endarrerirà la introducció de les llengües estrangeres per no interferir en les oficials d'aquí. La L2 serà sempre el català i el castellà s'introduirà abans o després, tenint en compte la procedència de l'alumne/a.

5. ALTRES LLENGÜES

5.1. Llengües estrangeres (INFANTIL I PRIMÀRIA)

En el centre se segueixen les directius marcades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en relació als continguts lingüístics de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera.

La llengua anglesa és la llengua estrangera d'E/A del centre, tot i que donada la diversitat de l'entorn, a l'escola hi conviuen altres llengües. Per exemple, l'àrab, el amazic, el xinès, l'urdú, el francès, el portuguès, l'italià, l'holandès, el finès, el dioulà i d'altres dialectes africans. El percentatge de parlants d'aquestes altres llengües és més minoritari.

S'imparteix com a complementària a 1r i 2n d'ESO i obligatòria com a segona llengua estrangera a 3r i 4t ESO. Per la seva singularitat, l'organització lingüística d'aquestes dues àrees a l'ESO es tractaran diferenciant-les de l'anglès de primària.

5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa Infantil i Primària.

L'escola introdueix la llengua estrangera a Educació Infantil (P3) donant-li un enfocament interdisciplinari.

D'aquesta manera, els alumnes es familiaritzen amb més rapidesa amb la nova llengua i poden arribar a un nivell més alt en acabar l'Educació Primària. Durant l'etapa Infantil i Cicle Inicial, l'E/A de la llengua anglesa és a nivell oral i poc a poc es va introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill, referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples.

A més, a l'arribar al Cicle Mitjà s'introdueix una nova àrea d'aprenentatge anomenada "*Let's Read and Write*" amb la qual es pretén emfatitzar en la comprensió i expressió escrites en llengua anglesa. Aquesta àrea es desenvolupa al llarg de quatre cursos i amb l'objectiu principal d'acabar l'Educació Primària amb un nivell alt en aquestes competències.

A la vegada l'àrea d'Educació Física, tant a Infantil com a Primària, s'imparteix en llengua anglesa potenciant d'aquesta manera la comprensió oral.

5.1.2. Desplegament del currículum

El centre, mitjançant les programacions i altres activitats, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum d'anglès al llarg de les etapes d'Educació Infantil i Primària. Es realitzen activitats dins i fora del centre (teatre, tallers, colònies, programes d'immersió lingüística...) que impliquen la participació activa, comprensió i expressió oral dels alumnes, principalment, així com les activitats referides a la llengua escrita.

Un cop a la setmana les/els especialistes d'anglès es reuneixen per tal de vetllar per una coordinació coherent en l'aprenentatge de l'anglès i procurant un ensenyament-aprenentatge de la llengua de forma vertical. Es programen activitats d'aprenentatge rellevants i globals, integrant reptes lingüístics i cognitius, que condueixen a un producte final, que requereix de l'ús de la llengua estrangera i que tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

5.1.3. Metodologia

Des del departament d'anglès es té molt present quina és la metodologia a seguir: enfocament comunicatiu de l'ensenyament. El centre vetlla per tal que aquest enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques

bàsiques que les pugui aplicar en qualsevol altre context real, posant èmfasi tant en la competència oral com en la competència escrita.

Pel que fa a la competència oral es realitzen accions educatives on els/les nens/es prenen la iniciativa com: escenificacions de situacions de la vida real (*role-plays*), explicació de contes, desenvolupament de projectes. En quant a la competència escrita es porten a terme diferents tasques (diaris, narratives, tallers de poesia...) que faciliten una millor adquisició de la competència.

5.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics. Així es procura una planificació vertical que eviti la repetició de continguts al llarg dels cicles i que asseguri l'aprenentatge cíclic i coherent des del primer contacte amb la llengua fins al final de l'Educació Primària.

Els materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua anglesa, es revisen contínuament en funció de les necessitats dels alumnes. Els mestres especialistes vetllen per anar proporcionant als alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per a la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat, com per exemple: revistes, llibres, CD'S, activitats TIC, jocs...

Jocs, manualitats, cançons, rimes i diàlegs en llenguatge funcional:

L'adquisició d'una llengua comporta un acostament afectiu i vivencial a les seves formes multiculturals.

A través d'aquests materials es produeix una adquisició contextualitzada del llenguatge.

Suport àudio-visual: Les imatges i els sons són imprescindibles en la utilització d'una llengua (sobretot d'una llengua estrangera), perquè creen contextos i fan que els alumnes puguin tenir referents d'allò que moltes vegades no és possible observar directament.

Els contes: La utilització del conte a l'escola té moltes utilitats: facilita la transmissió de la cultura popular, ajuda a crear l'hàbit d'atenció i, sens dubte, el treball de llenguatge que el conte porta implícit. L'aprenentatge contextualitzat del vocabulari es fa de forma lúdica i divertida. Es trien els contes i les històries tenint en compte el currículum, l'edat i els interessos dels/les alumnes.

5.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre disposa de PDI'S i d'una aula d'informàtica a l'abast dels alumnes, la qual cosa ofereix un ventall ampli d'opcions:

- Ús de pàgines webs i blocs per treballar continguts.
- Ús de presentacions PowerPoint, PDF'S, altres documents... com a suport explicatiu.
- Visualització i escolta de material interactiu divers: vídeos, animacions, cançons, converses, històries, contes...
- Ús de diccionaris online.
- Ús de programari, eines i recursos estàtics i interactiu per a PDI'S.

Aquests recursos tecnològics, tan diversos i innovadors, fan que el procés d'aprenentatge de la segona llengua sigui més col·laboratiu, interactiu i social, augmentant substancialment la motivació i participació dels alumnes.

5.1.5.1. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua anglesa serà la llengua vehicular a les classes d'anglès i als blocs d'altres àrees que s'imparteixin en aquesta llengua, tenint sempre reforços visuals d'imatges, vocabulari i estructures.

Regularment s'exposen els treballs dels alumnes als passadissos de l'escola i a les diferents xarxes socials.

A més, es dedica una sessió setmanal a treballar la llengua oral en grups reduïts (12-13 alumnes)

5.1.6. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Les situacions d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès no només es donen en l'àmbit formal de l'aula sinó que el centre preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals. Amb aquest objectiu s'han anat potenciant activitats encaminades a assolir aquesta finalitat: representacions, visites culturals, colònies i viatges voluntaris a països de parla anglesa.

Es realitzen activitats en llengua anglesa dins i fora del centre que impliquen la participació activa, comprensió i expressió oral del alumnes.

5.1.6.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

En el centre es treballa la llengua anglesa des de P-3. Concretament, es dediquen dues fraccions de 60' setmanals amb els grups-classe de P3, P4 i P5.

5.1.6.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Vegeu apartat 2.3.1.1

5.1.7. Projectes i programes plurilingües

El centre participa en diversos projectes i programes plurilingües, tant en llengua estrangera com en llengua catalana. Alguns d'ells es desenvolupen a nivell intern de centre i en d'altres es fa un intercanvi amb altres escoles europees.

Com a centre veiem molt necessària la promoció d'accions de sensibilització plurilingüe i intercultural de tota la comunitat educativa i creiem en l'obertura del centre a l'entorn per poder donar coherència al nostre projecte lingüístic.

5.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre en relació a les llengües que hi conviuen treballa la dimensió plurilingüe i intercultural. Potencia actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües.

Una de les línies d'actuació és facilitar que l'alumnat de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) pugui conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que aporten a la nostra societat. Alhora farà possible una millor acollida i cohesió social.

6. ALTRES LLENGÜES.

6.1. Llengua anglesa

6.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En el cas de la nostra escola, aquesta llengua serà l'anglès. Però també es farà l'oferta del francès com a àrea complementària a 1r i 2n d'ESO i com a àrea optativa a 3r i 4t.

Cadascun dels alumnes del nostre centre ha estudiat, al llarg de l'Educació Infantil i l'Educació Primària, la llengua anglesa com a primera llengua estrangera. Tot i que la gran majoria ha assolit els objectius generals per a l'Educació Primària, tal i com reflecteixen els resultats de les Competències Bàsiques, al primer curs del primer cicle, comencem repassant els continguts treballats fins a 6é, per tal de consolidar aquests coneixements i continuar treballant al llarg de l'etapa de l'ESO per tal que els alumnes acabin dominant la llengua de manera comprensiva i expressiva.

A més de les tres hores obligatòries de llengua estrangera establertes pel Departament d'Ensenyament, el nostre centre ofereix als nostres alumnes dues hores setmanals d'anglès com àrea complementària, sota el títol de *Project*, una àrea on els alumnes treballen cooperativament fent cerca d'informació en anglès i elaborant un projecte que després han de presentar oralment davant de la classe.

6.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

L'objectiu principal és potenciar al màxim l'ús instrumental de la llengua estrangera per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses. L'aprenentatge s'orienta cap a diferents competències: discursiva, lectora, gramatical, auditiva, oral, sociocultural.

Els professors de llengües estrangeres es coordinen per elaborar una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propi.

Valorem la importància de crear contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, oferint així oportunitats d'ús significatiu de la llengua anglesa en espais de comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. En aquest sentit els alumnes de cada curs són agrupats segons els seu ritme d'aprenentatge en tres grups en lloc dels dos grup-classe, oferint la possibilitat de que cada alumne treballi al seu ritme i que en tenir un grup reduït d'alumnes es pugui treballar amb més efectivitat la part oral de la llengua

Anualment es concreten les mesures organitzatives i la distribució coherent dels recursos humans i materials per donar resposta a les necessitats reals del centre.

6.1.1.2. Metodologia

Per aconseguir els objectius marcats pel Departament d'Ensenyament a la etapa de l'ESO creiem que hem de fer servir una metodologia comunicativa. Una llengua significa comunicació, per això sempre intentarem que les nostres classes siguin pràctiques i ens basarem en la llengua viva.

Tot i fer servir la llengua anglesa a l'aula des del principi i integrar-la d'una manera natural en les diverses activitats que es porten a terme, es podrà utilitzar la llengua materna a classe sempre que sigui imprescindible o serveixi d'ajuda.

Aprendre a parlar bé l'anglès és l'objectiu més important del nostre departament i ja que el temps que es disposa a classe per parlar cada alumne és molt limitat, s'ha d'aprofitar cada oportunitat per incentivar la seva participació i fer-lo responsable del seu propi aprenentatge. D'aquesta manera, pretenem que no sols aprengui del fruit del seu treball i de la col·laboració del professor en el seu procés d'aprenentatge, sinó també de la participació dels companys en el grup.

La distribució de la classe en grups per a la realització de certes activitats propiciarà la bona relació dels alumnes i l'actitud col·laboradora entre companys; ajudant-se, així, uns als altres en l'assoliment dels continguts i desenvolupant habilitats de socialització i cooperació.

La correcció serà un element engrescador per aclarir dubtes i l'alumne haurà d'aprendre a autoavaluar-se corregint el seu treball i observant la correcció de la resta del grup. A més a més anirà elaborant el seu quadern com a instrument del desenvolupament del propi aprenentatge.

A tots els nivells es tracta d'ensenyar i fer ús de les quatre destreses principals d'una llengua estrangera: escoltar, llegir, escriure i parlar. Per arribar als coneixements exigits a cada curs, procurem donar una bona base d'estructures gramaticals amb el fi d'aplicar-les a l'activitat comunicativa.

6.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Utilitzem el llibre de text i el quadern d'activitats que es renoven cada quatre anys per tal que els continguts siguin actuals, propers i motivadors per als nostres alumnes. Tanmateix l'elecció del material està profundament reflexionada des del departament d'anglès per donar prioritat a materials molt visuals i que fomentin l'ús quotidià de la llengua. També fem servir els llibres de lectura adaptada i les fitxes i dossiers d'elaboració pròpia per part del professorat que imparteix un mateix nivell. Aquestes fitxes molt sovint tenen activitats que s'han de realitzar en línia com ara les *treasure hunts* o les *webquests*. Les activitats que dissenyen els/les professors/es o que adapten de diferents llibres de recursos o de pàgines web poden ser de reforç o d'ampliació, segons les necessitats de l'alumnat. Aquesta és una de les maneres que tenim per tractar la diversitat de l'alumnat. Aquests materials són avaluats en les darreres reunions setmanals del curs escolar del Departament de Llengües Estrangeres i, si escau, són revisats segons les necessitats educatives detectades en l'alumnat.

Per fomentar que els alumnes escriguin, ja que és la destresa que més els hi costa, reben per part de l'escola una llibreta que customitzen i creen la seva *writing journal* en la qual van escrivint en anglès textos relacionats amb els seus interessos i hobbies. És un espai on escriure per plaer i gaudir de l'escriptura.

També fan recerca d'informació en anglès i elaboren projectes col·laboratius sobre temes del seu interès.

Per últim fan ús de la gamificació, bé utilitzant el llibre de text i els continguts treballats com a base del joc, o amb jocs elaborats pels professors/es o d'altres amb els que comptem a l'escola.

6.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

La realitat sociolaboral i cultural en la que vivim demanda persones amb una competència digital plena. Per això, és molt important que el nostre alumnat adquireixi aquesta competència.

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Els recursos tecnològics que més fem servir són diverses aplicacions o pàgines web que ofereixen diferents recursos per al reforç i l'ampliació dels continguts gramaticals treballats a l'aula. A més a més, faciliten la millora de la comprensió escrita i oral. Fem servir també el llibre digitalitzat amb enllaç a vídeos i audicions adaptades al nivell dels alumnes. Disposem de connexió a Internet i projector a l'aula.

Tot l'alumnat d'ESO disposa d'una pàgina personal on es reforcen i amplien continguts treballats en el llibre de text. Aquesta pàgina forma part del material didàctic que ens facilita l'editorial Oxford.

Al llarg del curs, tots els alumnes d'ESO preparen presentacions orals a partir de PowerPoint i altres materials audiovisuals. També algunes de les presentacions que el professorat selecciona o dissenya per a les seves classes han estat elaborades mitjançant PowerPoint.

Les plataformes de vídeo online com ara Youtube o Vimeo també són recursos habituals, ja que hi podem trobar des de recursos didàctics ja preparats fins a fragments de pel·lícules, episodis de sèries, tràilers de les estrenes de cinema, etc.

6.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua estrangera, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua estrangera. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. El nostre centre vol fer ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats

del treball curricular fora de l'aula mitjançant activitats artístiques, com ara representacions teatrals, exposicions de treballs etc.

Això no vol pas dir que, en moments puntuals, no haguem d'emprar la llengua catalana com a llengua de relació, per a la clarificació de conceptes, per cridar l'atenció d'una manera més insistent i individualitzada o bé en situacions comunicatives similars.

Pel que fa a l'ús de la llengua fora de l'aula, el professor és qui proposa activitats fora de l'aula com ara veure pel·lícules en versió original o llegir llibres en llengua anglesa. També s'encoratja l'alumnat a utilitzar els recursos online que proporciona la mateixa editorial i d'altres.

6.1.1.6. Projectes i programes plurilingües

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, l'estada durant dues setmanes a l'estranger que oferim juntament amb l'escola d'idiomes *Braden English*, amb l'objectiu de conèixer de primera mà la cultura anglosaxona alhora que s'amplien els continguts de l'aula per a una major adquisició de la llengua anglesa.

L'escola també ofereix la possibilitat d'estudiar, a través de l'organització nord-americana *Academica Corporation* (www.academica.school), el *Batxillerat Diploma Dual* adreçat a aquells alumnes de 3r i 4t d'ESO amb un domini excel·lent de les competències en llengua anglesa donat que aquest és un programa que requereix un alt grau de compromís i esforç personal.

6.2. Llengua francesa

6.2.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa

Els alumnes de l'ESO, en finalitzar aquesta etapa, han de conèixer com a mínim una segona llengua estrangera a nivell bàsic per poder comunicar-se en entorns lingüístics multiculturals on la llengua dominant no sigui exclusivament l'anglès.

En el cas de la nostra escola, la segona llengua estrangera és el francès. Aquesta llengua s'implementa com a àrea complementària a 1r i 2n d'ESO i com a optativa a 3r i 4t d'ESO.

Com que la majoria dels nostres alumnes no coneixen el francès fins arribar a l'ESO, els dos primers cursos d'aquesta etapa es destinen a l'adquisició de vocabulari i estructures gramaticals bàsiques que després es profunditzen en els cursos on el francès es converteix en una matèria optativa i on es disposen de grups més reduïts que permeten treballar de manera més dinàmica i eficaç.

En tractar-se d'una àrea complementària els alumnes cursen dues hores setmanals d'aquesta llengua de 1r a 3r d'ESO i tres hores setmanals a 4t, on el

francès forma part de l'itinerari de llengües que els alumnes trien en funció de la tipologia dels estudis als que volen accedir posteriorment.

6.2.1.1. Desplegament del Currículum

El nostre centre vetllarà perquè els alumnes puguin expressar de manera escrita i oral els seus propis pensaments de manera autònoma. De la mateixa manera, es procurarà també que els alumnes puguin arribar a entendre quins processos lingüístics intervenen en l'ús de la llengua pel que fa a la dimensió oral i escrita.

La prioritat a l'aula és que l'alumnat utilitzi el francès com a llengua instrumental en diversos contextos de la vida real tenint en compte l'etapa madurativa en la que es troben i el nivell que van adquirint al llarg dels diferents cursos.

Els/les professors/es de llengua estrangera es coordinen perquè l'adquisició i l'ensenyament del francès sigui coherent i progressiu i inclogui les individualitats i realitats dels alumnes que conformen els grups que formen les classes. En aquest sentit els alumnes que trien la matèria optativa del francès a 3r i 4t d'ESO es distribueixen en grups reduïts per poder realitzar treballs en equip i facilitar la producció oral en simulacions de diverses situacions guiades pel professor.

Anualment es fan revisions sobre mesures organitzatives per ajustar el projecte educatiu de la segona llengua estrangera que marca el nostre centre.

6.2.1.2. Metodologia

A tots els cursos s'utilitza la llengua francesa de manera pràctica i en contextos comunicatius explícits. La llengua vehicular a la classe és el francès tot i que entenem l'ús puntual de la llengua materna, especialment en cursos on els alumnes no han estat mai exposats a aquesta llengua i acostumen a tenir dificultats per comprendre discursos llargs i elaborats.

Les classes es distribueixen de manera ordenada per tal que els alumnes practiquin les competències necessàries per adquirir una llengua estrangera: producció oral i escrita, comprensió oral i escrita i producció oral i escrita. Per tal que els alumnes puguin adquirir totes aquestes competències se'ls procura proporcionar bases sòlides de gramàtica i vocabulari que després sempre tenen una aplicació pràctica.

A més a més, es proporcionen correccions, de manera setmanal, d'activitats relacionades amb les estructures lingüístiques treballades a l'aula que tenen l'objectiu de resoldre dubtes i plantejar als alumnes una autoavaluació del seu propi ritme de treball i constància.

6.2.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge del francès

A l'aula els alumnes disposen de dos llibres de text sobre els quals treballem els diferents temes que es proposen. A més a més, es distribueixen fitxes complementàries cercades o elaborades pels professors per tal de complimentar el treball que es realitza a l'aula.

D'altra banda, els llibres de text es revisen anualment i es proposen canvis si els professors així ho decideixen, per tal de procurar que els materials que s'utilitzen a l'aula siguin motivadors i actuals per als alumnes.

Per fomentar l'ús del francès a l'aula, es proposen regularment activitats que s'han de realitzar per grups de treball i que normalment s'acaben exposant a la resta de la classe. Normalment també es realitza la visualització d'una pel·lícula al trimestre en versió original sobre la qual es treballa més tard mitjançant activitats i petits treballs proposats pels professors.

Posem a l'abast dels alumnes també diferents recursos en línia que poden utilitzar per ampliar o revisar el temari treballat a classe. De la mateixa manera, intentem oferir-los materials actuals com poden ser cançons, petits fragments d'informatius o textos reals adaptats per tal de garantir una immersió real de la llengua francesa.

6.2.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua francesa

Cada dia som més conscients que la realitat tecnològica dels nostres alumnes ha canviat considerablement i, òbviament, com escola estem disposats a apropar-nos a les demandes pròpies de les noves generacions. Els joves utilitzen i participen d'aquesta tecnologia d'una manera constant i són, per tant, plenament competents.

Des del departament de llengües estrangeres s'intenta utilitzar eines tecnològiques per tal d'aportar la motivació necessària als alumnes.

L'escola intenta proporcionar recursos tecnològics en gairebé tots els espais on es fa la matèria de llengua francesa. Així doncs, els alumnes poden disposar d'elements que potencien les TIC a l'aula i d'aquesta manera s'aconsegueix respectar els diferents ritmes d'aprenentatge i poden fer una recerca de la informació més propera a la seva realitat quotidiana.

Els recursos més utilitzats són les webs, el llibre de text digital i diverses aplicacions a través de l'ordinador o mòbil. El professorat, a més a més, disposa d'un recull de vídeos i àudios per treballar a classe. Els alumnes complementen tot això amb tasques plantejades dins del currículum com presentacions i enregistraments a partir de plataformes i recursos informàtics.

6.2.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Des del departament s'incideix que les hores de llengua francesa siguin plenament immersives. Francès es comença a primer d'ESO i aquest fet ens ajuda a fer que les classes de francès siguin espais d'immersió ja que el nivell és bàsic i es va incrementant poc a poc. A partir de diferents situacions comunicatives, el professorat interactua amb els alumnes en aquesta llengua i, a la vegada, es proporciona un ambient idoni perquè l'alumne participi i utilitzi la llengua progressivament.

D'altra banda, s'intenta potenciar la llengua amb xerrades fora de l'escola, exposicions orals i amb pel·lícules i llibres en francès.

6.2.1.6. Projectes i programes plurilingües

L'escola, mica en mica, està intentant fer grups reduïts per treballar la llengua francesa. Quan aquest fet sigui plenament efectiu a tots els cursos, des del departament proposarem projectes per potenciar la segona llengua estrangera. Els projectes més propers són treballar per tal que els alumnes puguin acabar 4t d'ESO amb un títol francès, així com fer un intercanvi amb alguna escola francesa.

L'any acadèmic està ple de petits projectes a l'aula per tal d'aprofundir en els coneixements del francès.

6.4. Organització dels recursos humans

6.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ja fa anys que a partir de l'Avaluació Interna, Pla Estratègic i Plans Innovació detecta les seves necessitats de formació. Aquestes es duen a terme al propi centre mitjançant el PFZ o Cursos privats, que com hem dit s'escullen a partir de les necessitats que es detecten.

6.5. Organització de la programació curricular

6.5.1. Coordinació cicles i nivells

Setmanalment hi ha una sessió de coordinació entre nivells i una altra dedicada a la coordinació de cicles. En aquestes sessions es treballen els continguts, la metodologia i les estratègies més adequades per dur a terme el procés d'aprenentatge.

El centre està organitzat per cicles, a la E. Infantil i Primària i per Departaments a l'ESO) d'aquesta coordinació sortiran les accions i/o programes

6.5.2. Estructures lingüístiques comunes

L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

Definim "estructures lingüístiques comunes" als continguts lingüístics comuns entre la llengua catalana i la llengua castellana. Allò que l'alumnat pot fer amb la llengua, i amb totes les llengües que coneix i que va coneixent són els aprenentatges veritablement transferibles, uns aprenentatges comuns i compartits entre les diferents llengües.

Elements comuns:

a) Expressió oral:

- Lectura en veu alta: pauses, entonació, to de veu.
- Ordre i claredat en l'exposició d'idees.

b) Comprensió oral:

- Atenció.
- Paraules clau.
- Idea principal i secundàries.

- Reconeixement de l'ús dels connectors.

c) Expressió escrita (seqüenciades per cicles i cursos)

- Tipologies textuais: narració, descripció, text instructiu, expositiu, notícies, cartes, diàlegs, còmics,...
- Tècniques: resum, esquema, mapes conceptuals,...
- Ús dels connectors.
- Signes de puntuació.
- Elaborar els textos amb suficient coherència i cohesió.

d) Comprensió escrita:

- Reconeixement de les tipologies textuais.
- Identificar paraules clau, idea principal i secundàries,...
-

e) Gramàtica:

- Categories gramaticals (nom, adjectiu, verb...).
- Concordança.
- Sintaxi (subjecte, predicat i complements), si s'escau.

f) Lèxic:

- Concepte d'antònim, sinònim i polisèmia
- Camps semàntics (derivació, composició, famílies de paraules).

Elements diferencials:

g) Fonètica.

h) Lèxic.

i) Maneres de dir, frases fetes i refranys.

j) Ortografia

Trobem bàsic que a l'hora de programar tinguem en compte l'ordre d'introducció de les estructures comunes, prenent com a referència el treball/tractament de les estructures en llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge, i transferint-les i/o buscant els elements diferencials en les altres llengües.

6.6 Els padrins lectors.

D'altra banda es fomenta el treball cooperatiu i la col.laboració entre diferents nivell a partir dels "Padrins lectors". Aquesta activitat permet que els alumnes de cursos més alts acompanyin els alumnes més petits en el seu procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura a més d'establir vincles que afavoreixen la seva autoestima.

6.6.1. Pla de lectura de centre

El PLEC és un document de referència, per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament la línia d'actuació –objectius, metodologia, planificació d'estratègies– que cada centre es proposa per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat.

Prenent com a referència aquest document, el centre desenvolupa estratègies per potenciar tots els aspectes a l'entorn de la lectura: saber llegir (competència lectora), llegir per aprendre (competència informacional) i el gust per llegir (plaer i hàbit lector).

6.7. Projectió del centre

6.7.1. Pàgina web i blocs del centre

L'escola disposa d'un espai web que representa una finestra oberta a fi de donar a conèixer la nostra idiosincràsia i enllaça a tots els blocs de cada cicle. De manera molt general presenta i explica el perfil del centre: on som, qui som, el nostre projecte educatiu, el claustre de docents, el calendari, la normativa del centre, les activitats i projectes del curs, entre d'altres serveis.

També disposem per a informació restringida a les famílies de l'escola la plataforma digital Clickedu. Serà a través d'ella on farem arribar circulars, informacions organitzatives així com cada aula informació personalitzada sobre el desenvolupament acadèmic de cada alumne. La plataforma ha substituït els Blocs, doncs també es penjen activitats i informacions puntuals de cada aula.

6.7.2-Instagram:

Instagram és una xarxa social especialitzada, una aplicació mòbil i web gratuïta s'utilitza per compartir imatges i vídeos. L'aplicació permet als usuaris fer fotografies, aplicar filtres i marcs si es desitja i, finalment, mostrar-les a les seves amistats o seguidors, ja sigui a la mateixa plataforma o a diverses xarxes socials,

La llengua emprada en l'edició de la pàgina web, Instagram i la plataforma Clickedu és la catalana,

6.8. Xarxes de comunitats virtuals

Les persones som éssers socials i formem comunitats. En el món virtual també se'n creen i sempre al voltant d'algun objectiu comú. El propi grup-classe seria una petita comunitat de treball i per fer que aquesta comunitat es doni a conèixer, diverses aules del centre disposen d'un bloc virtual que permet mostrar més enllà de l'escola el treball realitzat dins les quatre parets de l'aula.

Amb la incorporació de les noves tecnologies a l'aula, es pot disposar de connexió immediata a internet des de qualsevol aula de l'escola, cosa que facilita aquesta projecció.

El centre també disposa d'un compte de *Facebook* on es penjen notícies, informacions, comunicats i d'altres continguts. També s'elaboren en llengua catalana i els pares/mares poden fer-se seguidors i estar-ne informats, o bé, fer aquells comentaris o aportacions que creguin oportuns.

6.9. Intercanvis i mobilitat

El nostre centre participa en un programa d'immersió en llengua anglesa a través de l'empresa..Braden English. El programa consisteix en una estada de dues setmanes a un país anglòfon (Irlanda o Gran Bretanya), durant les quals els alumnes conviuen amb una família nativa, fan unes 15 hores setmanals de classe de llengua anglesa i gaudeixen de diferents tipus d'activitats de caire més lúdic, com poden ser visites culturals, d'entreteniment (cinema, patinatge sobre gel, etc..), excursions, etc.. Aquesta estada té com objectius principals apropar a l'alumne a un entorn totalment anglòfon i que pugui posar en pràctica tot allò que aprèn a l'aula.

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.

7.1.1. Llengua del centre

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en la documentació escrita que generen les actuacions administratives del règim interior de l'escola: comunicats, convocatòries, actes, documents administratius diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, cartells d'activitats, avisos públics, documentació adreçada a les famílies, etc.

La direcció del centre vetlla perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres.

La llengua catalana és també el vehicle d'expressió oral i escrita, per part dels docents, personal d'administració i de serveis. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es fan en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanen en llengua castellana.

L'objectiu és promoure i afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en aquests àmbits:

1. Reunions i òrgans de gestió i de treball del professorat: claustre, cicles, departaments, seminaris, comissions o qualsevol altra instància del professorat.
2. En la relació entre professorat i alumnat.
3. En les relacions entre els alumnes.
4. En les activitats extraescolars i complementàries.
5. En el Consell Escolar
6. En la pàgina web de l'escola Claret - Sabadell

7.1.2. Documents de centre

El centre disposa de tots els documents escrits en llengua catalana: PEC, PLC, NOFC, acords metodològics, programacions,... i se'n fan revisions periòdiques com a elements d'avaluació interna. Actes d'avaluació i de cicle. L'escola fa públics aquells documents que són d'obligat compliment.

7.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre té en compte que tots els documents tinguin un caràcter no sexista ni androcèntric.

7.1.4. Comunicació externa

Com hem comentat el centre usa el català en totes les seves actuacions internes (actes, convocatòries, comunicats en paper o via correu electrònic, informes, web i blocs, informes pedagògics trimestrals,...) i en la relació amb totes les corporacions públiques de Catalunya i les institucions privades i/o empreses que contracta. Per tant, tota la retolació del centre és en llengua catalana.

Si en alguna ocasió alguna família demana la informació en castellà, se'ls pot oferir el document en format bilingüe català/castellà.

Si bé la comunicació amb les famílies es fa en general en català, el centre per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies vetllarà per a què la informació sigui suficient, facilitant-la traduïda en el seu idioma, o com a traductor algun mestre o alumne del centre que entengui aquella llengua

7.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.0 de la llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció externa i interna. Aquesta ha de ser una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per la normalització i extensió del seu ús. El centre procura que tots els professionals s'adreixin habitualment en català a les famílies de tots els alumnes.

En general, totes les reunions col·lectives que s'organitzen en el centre (reunió d'inici de curs, colònies, serveis de menjador, xerrades, actes diversos.....) es realitzen en català, tot aclarint que si alguna família no l'entén se li donarà l'explicació individualitzada normalment en llengua castellana, en acabar la reunió de grup.

7.1.6. Educació no formal

Com s'ha comentat anteriorment, totes les persones que treballen al centre, s'adreçaran als alumnes i altres persones en català, llevat d'aquell personal que per diversos motius no té el català com a llengua vehicular. Encara que la relació amb l'alumnat és escassa o nul·la.

7.1.6.1. Activitats extraescolars

Seguint en la línia del punt anterior, es promou que els responsables de les activitats extraescolars (esportives, artístiques i lingüístiques) utilitzin el català com a llengua habitual d'ús al centre

7.1.7. Llengua i entorn

L'ús del català amb administracions, empreses etc. (llevat que aquestes siguin de fora de Catalunya) és totalment habitual i està integrat en el nostre funcionament.

7.1.8. Llengua de relació amb el personal d'administració i serveis (PAS)

El centre incentiva i fomenta que la comunicació entre docents i PAS i/o PAS i la comunitat educativa sigui en llengua catalana. A l'actualitat hi ha molt poc personal que no conegui ni utilitzi el català com a llengua habitual tot i que en molts casos la llengua no és la vehicular de qui la utilitza.

El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris per al desenvolupament de les seves funcions. El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis.

7.2. Alumnat nouvingut

Es considera alumne/a nouvingut aquell alumne de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers.

L'alumnat nouvingut des de la seva incorporació al centre, viu el català com la llengua habitual d'ús. Com a membre d'un grup-classe ordinari, rep tot l'ensenyament-aprenentatge en català a excepció de les altres llengües curriculars que hi conviuen (anglès i castellà).

Per tal d'accelerar el procés d'aprenentatge del català i donar eines per a la socialització, el centre preveu la disposició d'unes hores setmanals en que per grups, el més homogenis possibles, es farà català oral amb aquests alumnes.

A) Actualitzar el dossier d'expressió escrita i oral de les aules que disposen els alumnes. (PRIMÀRIA)

- Incloure la seqüenciació de tipologies textuais, ortografia,... a treballar per nivells.
- Adjuntar els ítems d'avaluació, bases d'orientacions/rúbriques,... de les expressions escrites segons els models de puntuació de les competències bàsiques.
- Modernitzar els llistats d'adjectius, de connectors i/o marcadors textuais,... que serveixen de suport pels alumnes.
- Afegir els guions amb característiques lingüístiques de cada tipologia textual, així com una pauta amb estratègies per fer una bona expressió oral.

B) Elaborar un dossier d'expressió oral com a material de suport per al mestre/a. (INFANTIL)

- Incloure una seqüenciació amb la tipologia de contes, camps semàntics, temàtiques de les converses, estructures i expressions lingüístiques,...
- Adjuntar un guió sobre: Com fer descripcions orals?
- Explicar quin és el tractament de la immersió lingüística.
- Inserir possibles activitats de consciència fonològica que es poden dur a terme.

Les hores dels agrupaments complementen i completen les pròpies de cada àrea anterior.