PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE

COL·LEGI CLARET – SABADELL
SETEMBRE 2026

1. INTRODUCCIÓ 4
2. ANÀLISI DEL CONTEXT DEL CENTRE 5
2.1. Marc normatiu 5
2.2. Àmbit extern 6
2.3. Àmbit intern 8
3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI 10
3.1. Principis rectors 10
3.2. Caràcter propi 13
4. OBJECTIUS DE CENTRE 15
4.1. Justificació dels objectius i prioritats educatives 15
4.2. Principis metodològics 21
4.3. Rol de l'alumnat 23
4.4. Rol del docent 24
4.5. Rol de les famílies 25
4.6. Relació família i escola 27
4.7. L'espai com a generador d'aprenentatge 28
4.8. El Projecte Lingüístic 30
5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE 34
5.1. Criteris per concretar el currículum 34
5.2. El Projecte Curricular de Centre 36
5.3. Criteris d'organització pedagògica 38
5.4. Criteris d'avaluació i promoció 39
6. L'ORGANITZACIÓ 44
6.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa 44
6.2. Òrgans de govern, participació i coordinació 45
6.3. Lideratge i equips de treball 49
6.4. Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) 51
7. LA INCLUSIÓ 54
7.1. Principis d'inclusió i coeducació 54
7.2. L'acollida 56
7.3. Atenció educativa a l'alumnat amb malalties prolongades 60
7.4. L'atenció educativa inclusiva 61

8. LA CONVIVÈNCIA 69
8.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència 71
8.2. Projecte de Convivència * 72
9. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA 74
9.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne 74
9.2. Pla d'acció tutorial * 78
10. LA PARTICIPACIÓ 80
10.1. Mecanismes de participació 80
10.2. Òrgans de participació 82
11. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI 92
11.1. Principis de servei i atenció al públic 94
12. MECANISMES DE DIFUSIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 100
13. ELABORACIÓ, SEGUIMENT, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 102
14. DOCUMENTS QUE DESPLEGUEN EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE .. 104

* *Formarien part del conjunt d'annexos al PEC*

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document marc que defineix la identitat del centre i explicita els objectius que orienten i donen coherència a l'oferta educativa. Aquest document estableix el sentit de l'acció educativa amb la finalitat d'afavorir que tot l'alumnat assoleixi les competències clau i el màxim desenvolupament personal, acadèmic i social, d'acord amb el marc legislatiu vigent.

El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre i promou la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa, així com la relació activa i compromesa del centre amb el seu entorn social, cultural i institucional.

El PEC vol donar resposta a les característiques socials i culturals del context en què s'inscriu el centre, així com a les necessitats educatives de tot l'alumnat, des d'una perspectiva inclusiva i equitativa. En aquest sentit, constitueix el marc de referència perquè totes les persones que formen part del centre orientin la seva tasca educativa, i perquè les famílies puguin conèixer els valors, els objectius i els principis que guien l'acció pedagògica.

Mitjançant el projecte educatiu es defineix la situació de partida del centre, la seva organització, les funcions que desenvolupa i les línies d'actuació prioritàries. Alhora, s'hi expliciten les expectatives compartides, la direcció cap a la qual es vol avançar i el model d'escola que es vol construir, amb l'objectiu d'oferir una educació de qualitat, inclusiva i adaptada als reptes actuals. En definitiva, el PEC presenta el centre, el seu context i el seu projecte de futur, tot proposant vies de millora contínua en tots els àmbits. Tot i que recull els documents específics del centre, el PEC té entitat pròpia i caràcter globalitzador.

El present projecte parteix dels documents anteriors que, malgrat estar elaborat l'any 2003 i reelaborat el 2020, contenia plantejaments i valors que continuen sent vigents. No obstant això, els canvis produïts en el centre, en el context social, en la normativa educativa i en les pràctiques pedagògiques han fet necessària la seva actualització.

El PEC es concep com un instrument que garanteix l'estabilitat i la continuïtat del projecte educatiu del centre, alhora que disposa de la flexibilitat necessària per incorporar millores, innovacions i adaptacions derivades dels acords dels diferents sectors de la comunitat educativa o dels canvis normatius. Aquesta flexibilitat s'ha de fonamentar en la reflexió pedagògica compartida, el treball col·lectiu del claustre i la participació activa de tota la comunitat educativa.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT DEL CENTRE

2.1. Marc normatiu

El Projecte Educatiu de Centre s'emmarca en la legislació vigent en matèria educativa, tant d'àmbit estatal com autonòmic, així com en la normativa específica dels centres concertats, i en els principis internacionals que garanteixen el dret a l'educació:

Normativa estatal

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació **(LOE).**
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa **(LOMCE),** en aquells articles no derogats.
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre **(LOMLOE),** per la qual es modifica la LOE, i que constitueix el marc normatiu vigent del sistema educatiu.
- Article 108 de la **LOE/LOMLOE**, relatiu als centres privats concertats i a la seva integració en el servei públic de l'educació.
- Article 121 de la **LOE/LOMLOE,** relatiu al Projecte Educatiu de Centre.

Normativa autonòmica (Catalunya)

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya **(LEC).**
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, especialment:
    - Article 15: Orientació educativa.
    - Article 20: Organització dels centres.
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (vigent fins a la implantació completa del nou currículum LOMLOE).
- **Decret 175/2022**, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (educació primària i educació secundària obligatòria), d'acord amb la LOMLOE.
- **Decret 21/2023**, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.
- **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- **Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, sobre el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.

- **Ordre ENS/164/2016**, de 14 de juny, del procediment, documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària (en transició cap a la normativa LOMLOE).
- **Ordre ENS/108/2018**, de 4 de juliol, del procediment, documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (substituïda progressivament per la normativa LOMLOE).
- **Instruccions anuals del Departament d'Educació** per a l'organització i el funcionament dels centres educatius concertats.

Normativa específica dels centres concertats

- **Règim de concerts educatius**, d'acord amb la LEC i la LOE/LOMLOE.
- **Contracte de concert educatiu** subscrit amb el Departament d'Educació.
- **Normativa sobre drets i deures de la comunitat educativa** en centres sostinguts amb fons públics.
- **Principis de gratuïtat, equitat, inclusió i no-discriminació**, propis del servei públic d'educació.

Referents internacionals i pedagògics

- **DELORS, J. et al. (1996):** *L'educació amaga un tresor*. Informe a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre l'educació per al segle XXI.
- **Declaració Universal dels Drets dels Infants**, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (1959) i ratificada per l'Estat espanyol l'any 1990.

2.2. Àmbit extern

El Col·legi Claret fou creat per iniciativa d'un grup de religiosos (Claretians) a fi d'oferir a la societat una educació de qualitat basada en uns ideals cristians, dins de la societat catalana.

Des de l'any 1997 la Titularitat l'ostenta la Institució Escolar Claret, que augmenta el nombre de línies docents, amplia l'Educació secundària i realitza obres de millora de l'edifici i instal·lacions.

El centre té com a titular l'entitat Institució Escolar Claret S. L., la qual té subscrit concert educatiu amb la Generalitat de Catalunya, obligant-se a la gratuïtat de l'ensenyament en els nivells indicats tret d'aquells serveis o activitats que no contempla el finançament que atorga l'Administració i que són acceptades lliurement per les famílies en el moment de formalitzar la matrícula dels seus fills.

La titularitat del col·legi assumeix la màxima i última responsabilitat envers el govern del centre: Direcció, Administració i tasca educativa que s'hi desenvolupa segons els termes establerts en el marc normatiu vigent.

El Centre té seu a Sabadell (Vallès Occidental), al Carrer Sallarès i Pla nº 10, C.P. 08202. Geogràficament pertany al districte 1 de la ciutat i està inscrit en el Registre Especial de Centres del Departament amb el n1 de codi: 08024595.

Està ben comunicat: en les immediacions es troben parades d'autobús que el comuniquen amb els barris més perifèrics de la ciutat, així com estacions dels Ferrocarrils Catalans i de la RENFE que permeten arribar amb facilitat a poblacions més petites properes a Sabadell. El col·legi disposa també de servei d'autocar.

En les proximitats de l'escola es poden trobar la majoria dels museus de la ciutat, així com l'Ajuntament, oficines de serveis, parcs i jardins municipals, sales de cinema i teatres municipals.

La major part de l'alumnat procedeix de zones properes o d'influència i la resta es reparteix entre els barris perifèrics i un petit percentatge de poblacions confrontants com Barberà del Vallès i Sant Quirze del Vallès.

El nivell socioeconòmic és mitjà, de famílies treballadores, encara que algunes també són propietàries d'un negoci més o menys gran.

La llengua materna dels alumnes és d'un 40% el català, el 58% el castellà i la resta altres llengües com el xinès, el rus o el marroquí.

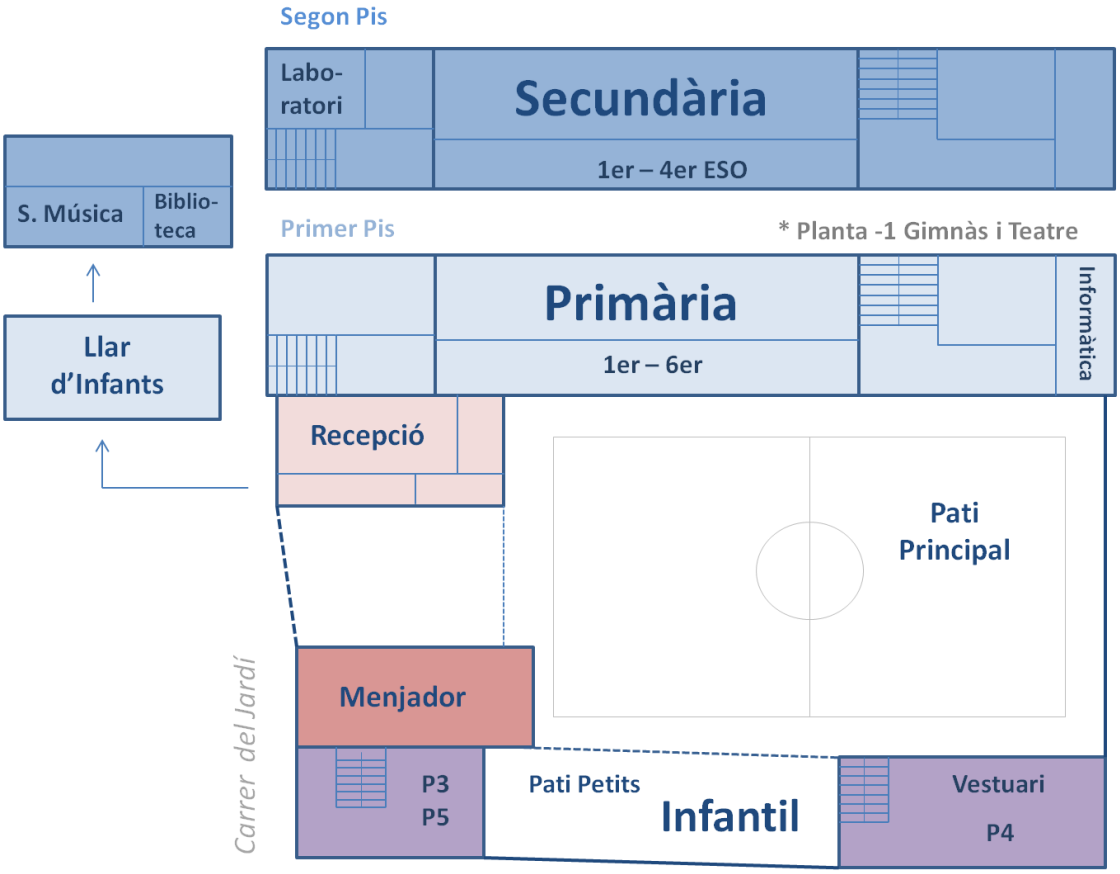
El Centre, degudament autoritzat, imparteix els ensenyaments que s'indiquen a continuació:

- Educació infantil (1r i 2n cicle)
- Educació primària
- Educació secundària Obligatòria

Gaudeix de plenes facultats acadèmiques i d'autonomia per adaptar els programes a les característiques de l'entorn en el qual està immers, adaptar mètodes d'ensenyament i organitzar activitats i serveis complementaris i culturals, escolars i extraescolars.

2.3. Àmbit intern

El Col·legi Claret està dividit en dos grans edificis, separats per un pati central que, a la vegada està dividit en un pati per a primer cicle d'educació infantil i un altre per al segon cicle.



L'escola consta amb 39 aules que corresponen a la doble línia des de l'últim curs del primer cicle d'Educació infantil fins a 4t d'educació secundària. També, compta amb 10 aules per poder realitzar els diferents desdoblaments de les matèries (2 d'elles són l'aula SIEI d'infantil i primària i l'altra l'aula SIEI de secundària), aula d'informàtica (amb 30 ordinadors), aula de música, gimnàs i laboratori.

A més de les aules, el Col·legi Claret disposa de secretaria, sales de tutories, sales de professors, patis i pistes esportives, lavabos, porxos i menjador amb cuina pròpia, així com d'ascensor per facilitar les dificultats de mobilitat.

La nostra escola està dotada de condicions que afavoreixen l'ús avançat de les TIC. Totes les aules tenen pissarres, projector i ordinador. Les aules d'educació

infantil i cicle inicial disposen a més de pissarres digitals i, a secundària un carret de 25 ordinadors portàtils.

Els serveis que presta l'escola són: transport escolar, menjador amb cuina pròpia, servei d'acollida de matí i tarda i assessorament psicopedagògic.

L'escola té una AFA que promou activitats lúdiques (festes, revetlles...) i culturals (conferències, formacions...) i col·labora en algunes activitats organitzades pel centre (Portes Obertes...).

Cada grup classe té una persona delegada que està representada també en les assemblees de l'AFA.

Totes les famílies poden disposar del telèfon i correu de la resta de famílies que així ho autoritzen.

3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

La LEC, conjuntament amb la LOMLOE, el Decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, el Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i la resta de normativa vigent, estableix un conjunt de principis que han d'estar presents en els projectes educatius dels centres. El nostre centre assumeix aquests principis des d'una perspectiva d'educació inclusiva, equitativa i competencial, on el respecte a la diversitat, el benestar emocional, la igualtat d'oportunitats i l'atenció personalitzada a l'alumnat constitueixen elements fonamentals del projecte educatiu.

3.1. Principis rectors

3.1.1. Principis rectors generals

a) El respecte dels drets i deures que es deriven de la Constitució, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de la Convenció sobre els Drets dels Infants i de la resta de legislació vigent.

b) La transmissió i consolidació dels valors propis d'una societat democràtica, plural, inclusiva i participativa: la llibertat, la responsabilitat, la solidaritat, la justícia social, la igualtat, el respecte mutu i la cultura de la pau.

c) La universalitat, l'equitat i la inclusió com a garantia d'igualtat d'oportunitats i d'accés, participació i aprenentatge per a tot l'alumnat, afavorint la cohesió social i educativa.

d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de consciència, la llibertat de càtedra del professorat i el dret de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills i filles.

e) El pluralisme, el respecte a la diversitat cultural, lingüística, social, funcional, sexual i de gènere, així com el rebuig de qualsevol forma de discriminació.

f) La inclusió educativa i la personalització dels aprenentatges, promovent mesures universals, addicionals i intensives que garanteixin la participació i el progrés de tot l'alumnat.

g) La qualitat educativa basada en l'assoliment de les competències clau i específiques, el desenvolupament integral de l'alumnat i la millora contínua dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

h) El foment de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com el coneixement i l'arrelament a la cultura catalana, des del respecte a la diversitat lingüística i cultural.

i) La promoció del benestar físic, emocional i relacional de l'alumnat, afavorint entorns segurs, saludables i protectors.

j) El foment de la convivència democràtica, la mediació, la resolució pacífica dels conflictes i el respecte als drets humans.

k) El respecte, la protecció i la sostenibilitat del medi ambient, fomentant actituds responsables envers els recursos naturals i el desenvolupament sostenible.

l) El desenvolupament de l'esperit crític, la creativitat, la iniciativa personal, l'emprenedoria i la capacitat d'aprendre a aprendre.

m) La coeducació, la perspectiva de gènere i el foment de la igualtat efectiva entre totes les persones.

n) La promoció de l'educació més enllà de l'escola, afavorint la connexió amb l'entorn, el treball en xarxa i la col·laboració amb la comunitat educativa i social.

o) L'educació al llarg de la vida i el desenvolupament de les competències necessàries per a l'aprenentatge permanent.

p) El respecte al dret de les famílies perquè els seus fills i filles rebin la formació religiosa i moral d'acord amb les seves conviccions, d'acord amb el marc legal vigent.

q) L'exclusió de qualsevol forma d'adoctrinament o proselitisme.

3.1.2. Principis rectors específics

a) La formació integral de l'alumnat en les dimensions intel·lectual, emocional, afectiva, física, social, artística, ètica i espiritual, afavorint el desenvolupament ple de la personalitat, amb un ensenyament de base científica recolzat en els principis de l'humanisme cristià.

b) La vinculació entre pensament, emoció i acció, promovent el benestar emocional i les relacions positives com a base de l'aprenentatge significatiu.

c) El desenvolupament de les competències clau i dels sabers necessaris per comprendre el món actual i participar-hi de manera crítica, activa i responsable.

d) La capacitació per a l'aprenentatge autònom i permanent al llarg de la vida.

e) L'estímul de l'esforç, la perseverança, la responsabilitat, l'autonomia personal, el rigor i l'honestedat en el treball.

f) La formació d'una ciutadania democràtica, compromesa amb els drets humans, la justícia social, la inclusió i la sostenibilitat.

g) L'aplicació de criteris i procediments d'avaluació competencial, contínua, formativa i orientadora, que afavoreixin el progrés de l'alumnat.

h) El desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i l'ús crític, segur, creatiu i responsable de les tecnologies digitals.

i) El desenvolupament del pensament crític i de la capacitat d'analitzar, contrastar i interpretar la informació de manera reflexiva i ètica.

j) L'atenció al benestar emocional i a les necessitats educatives de tot l'alumnat, garantint entorns d'aprenentatge accessibles, inclusius i segurs.

3.1.3. Principis organitzatius

a) El funcionament integrat, coordinat i participatiu dels diferents òrgans i equips del centre.

b) La flexibilitat organitzativa i pedagògica necessària per adaptar-se a les necessitats de l'alumnat i als canvis socials, culturals i tecnològics.

c) L'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió del centre per desenvolupar el seu projecte educatiu.

d) La participació activa de tota la comunitat educativa en la vida del centre.

e) La promoció del desenvolupament professional, la formació contínua i el reconeixement de la tasca docent.

f) El compromís i la corresponsabilitat de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles, promovent una comunicació fluida i una col·laboració activa amb el centre.

g) L'organització dels recursos i de les mesures educatives amb criteris d'equitat, inclusió i sostenibilitat.

h) La coordinació i el treball en xarxa amb els serveis educatius, els ajuntaments, les entitats de l'entorn i altres administracions i institucions.

i) L'impuls de la cultura de l'avaluació, la reflexió pedagògica i la millora contínua del centre i dels processos educatius.

3.2. Caràcter propi

L'escola Claret és una escola catalana, oberta, inclusiva i compromesa amb la formació integral de les persones, que fonamenta la seva acció educativa en els valors de l'humanisme cristià i en el respecte profund a la dignitat de totes les persones.

Entenem l'educació com un procés d'acompanyament personal i col·lectiu que afavoreix el desenvolupament global de l'alumnat en totes les seves dimensions: cognitiva, emocional, social, física, ètica, espiritual, artística i cultural. Per això, promovem entorns d'aprenentatge segurs, acollidors i estimulants, on cada infant i jove pugui créixer des de les seves potencialitats, respectant els seus ritmes, necessitats i singularitats.

El centre es defineix com una escola ideològicament plural, que respecta totes les creences, conviccions i realitats personals, culturals i familiars. Eduquem en el diàleg, la convivència, el pensament crític i la cultura democràtica, afavorint que l'alumnat construeixi progressivament els seus propis criteris i valors amb llibertat, responsabilitat i esperit reflexiu.

Considerem essencial el treball conjunt amb les famílies, reconeixent-les com a primer agent educatiu i promovent una relació basada en la confiança, la corresponsabilitat, la comunicació i el respecte mutu.

La nostra acció educativa s'alinea amb els principis de l'educació inclusiva i competencial establerts per la normativa vigent, i té com a finalitat formar persones capaces de comprendre el món, participar-hi activament i contribuir a la construcció d'una societat més justa, solidària, sostenible i humana.

El caràcter propi del centre es concreta en els següents principis i criteris d'actuació:

- El centre promou una educació integral que afavoreix el desenvolupament personal, acadèmic, emocional, social i espiritual de l'alumnat, des d'una visió humanista i cristiana de la persona i del món.
- L'acció educativa posa l'alumnat al centre del procés d'aprenentatge, fomentant la curiositat, el pensament crític, la creativitat, l'autonomia, l'esforç, la responsabilitat i la capacitat d'aprendre al llarg de la vida.
- El centre impulsa una educació inclusiva i personalitzada, garantint l'equitat, l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat, i promovent mesures i suports que donin resposta a la diversitat de necessitats educatives.
- L'escola promou el benestar emocional i relacional de tota la comunitat educativa, entenent que només des de la seguretat afectiva, la vinculació positiva i el respecte mutu és possible un aprenentatge significatiu.
- El centre educa en els valors de la llibertat, la justícia, la solidaritat, la pau, la cooperació, la sostenibilitat i el compromís social, fomentant actituds de respecte envers les persones, l'entorn i la diversitat.
- El centre afavoreix l'ús responsable, crític i creatiu de les tecnologies digitals com a eina al servei de l'aprenentatge, la comunicació i la participació activa en la societat actual.
- El centre impulsa una cultura de participació, col·laboració i diàleg entre tots els membres de la comunitat educativa, promovent el treball en xarxa i la vinculació amb l'entorn social i cultural.
- El centre ofereix una formació cristiana d'acord amb els valors evangèlics i les orientacions de l'Església Diocesana, basada en el respecte, l'acollida, el servei als altres i el compromís amb les persones més vulnerables.

4. OBJECTIUS DE CENTRE

4.1. Justificació dels objectius i prioritats educatives

Les prioritats educatives del Col·legi Claret s'emmarquen en els principis establerts per la LEC, la LOMLOE i el Decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, així com en els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i en els reptes educatius, socials i culturals del segle XXI.

La nostra proposta educativa entén l'educació com un procés integral, inclusiu i transformador que acompanya infants i joves en el desenvolupament de les competències, valors, actituds i habilitats necessàries per comprendre el món, participar-hi activament i contribuir al bé comú.

Continuem fent nostres els quatre pilars de l'educació proposats per l'Informe Delors de la UNESCO, plenament vigents avui:

1. Aprendre a ser, desenvolupant la identitat personal, l'autonomia, el benestar emocional, l'esperit crític i la responsabilitat individual i col·lectiva.

2. Aprendre a conèixer, promovent la curiositat, la comprensió del món, el gust per aprendre i la capacitat d'aprendre al llarg de la vida.

3. Aprendre a fer, aplicant els aprenentatges de manera pràctica, creativa i competencial per afrontar situacions diverses i canviants.

4. Aprendre a conviure, educant en la cooperació, l'empatia, la convivència democràtica, el respecte a la diversitat i la cultura de la pau.

Des d'aquesta mirada, el centre aposta per una educació basada en l'equitat, la inclusió, el respecte a la dignitat de la infància i l'adolescència, el benestar emocional i la personalització dels aprenentatges.

Entenem que educar va molt més enllà de transmetre coneixements: significa acompanyar persones perquè puguin créixer, descobrir-se, construir el seu projecte vital i desenvolupar-se de manera plena en relació amb els altres i amb el món.

Per això, el Projecte educatiu del centre defineix els següents objectius i prioritats educatives:

- Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat en les dimensions cognitiva, emocional, social, física, artística, ètica i espiritual.

- Garantir una educació inclusiva i equitativa que doni resposta a les necessitats, interessos, potencialitats i ritmes d'aprenentatge de tot l'alumnat.
- Potenciar el desenvolupament de les competències clau i específiques mitjançant metodologies actives, contextualitzades, competencials i significatives.
- Promoure el benestar emocional i relacional de l'alumnat i de tota la comunitat educativa, generant entorns segurs, acollidors i respectuosos.
- Prioritzar el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística, especialment la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació assertiva.
- Impulsar el raonament matemàtic, el pensament científic, la resolució de problemes i la capacitat d'anàlisi crítica.
- Fomentar l'hàbit lector, el gust per la lectura i l'ús de la biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge, descoberta i creixement personal.
- Desenvolupar la competència digital de manera crítica, segura, creativa i responsable.
- Educar en els valors de la convivència democràtica, la solidaritat, la justícia social, la igualtat, la cooperació i el respecte als drets humans i dels infants.
- Impulsar la coeducació, la perspectiva de gènere i el respecte a la diversitat cultural, lingüística, social i funcional.
- Potenciar el treball cooperatiu, col·laboratiu i interdisciplinari entre l'alumnat i entre els professionals del centre.
- Consolidar una cultura de centre basada en la reflexió pedagògica, el treball en equip, la innovació fonamentada en l'evidència i la millora contínua.
- Afavorir la participació activa de les famílies en la vida del centre, des de la corresponsabilitat educativa i la confiança mútua.
- Enfortir els vincles entre escola, entorn i comunitat, convertint el centre en un espai de participació, cultura i cohesió social.
- Fomentar hàbits de vida saludable, el respecte pel medi ambient i el compromís amb la sostenibilitat.

- Promoure una ciutadania crítica, compromesa, solidària i preparada per afrontar els reptes presents i futurs.
- Garantir una coordinació pedagògica coherent entre etapes, cicles i equips docents que asseguri la continuïtat dels aprenentatges i l'acompanyament de l'alumnat.
- Impulsar la formació permanent del professorat i el desenvolupament professional docent com a element essencial per a la qualitat educativa.

Tots aquests objectius es fonamenten en els següents principis:

Principi de llibertat

- Respecte a la llibertat de consciència, de pensament i d'expressió.
- Educació basada en el diàleg, el respecte i el pensament crític.
- Exercici responsable de la llibertat individual dins el marc de la convivència democràtica.

Principi d'igualtat i equitat

- Igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
- Inclusió educativa i accessibilitat universal.
- No-discriminació i respecte a totes les persones.
- Igualtat efectiva entre dones i homes.
- Valoració positiva de la diversitat com a element enriquidor.

Principi de dignitat i benestar

- Respecte als drets dels infants i adolescents.
- Protecció del benestar físic, emocional i relacional.
- Acompanyament personalitzat dels processos de creixement i aprenentatge.
- Desenvolupament de les potencialitats de cada alumne.

Principi de participació i corresponsabilitat

- Funcionament democràtic i participatiu.
- Implicació activa de tota la comunitat educativa.

- Autonomia pedagògica i organitzativa del centre.
- Treball cooperatiu i cultura compartida.

Altres valors essencials

- Responsabilitat i compromís.
- Empatia i respecte pels altres.
- Cultura de la pau i resolució pacífica dels conflictes.
- Solidaritat i justícia social.
- Sostenibilitat i respecte pel medi ambient.
- Esperit crític i honestedat.
- Cooperació i servei als altres.

L'educació integral com a eix de la nostra acció educativa

a) Una educació al servei de la persona

L'escola és un espai de creixement personal, aprenentatge i construcció de la identitat. La nostra finalitat és acompanyar cada alumne perquè pugui desenvolupar-se plenament en totes les seves dimensions i construir un projecte vital propi.

Per això, el centre:

- Afavoreix el desenvolupament de les capacitats físiques, cognitives, emocionals, socials i creatives de l'alumnat.
- Promou l'autoconeixement, l'autoestima, la confiança i la superació personal.
- Educa en la responsabilitat, l'autonomia i la presa de decisions.
- Dona valor al benestar emocional i als vincles afectius com a base de l'aprenentatge.
- Acompanya els alumnes en la construcció del sentit de la vida, des del respecte a les diferents sensibilitats i conviccions.

Aquest procés implica tota la comunitat educativa: alumnat, famílies i professionals, que comparteixen la responsabilitat d'acompanyar el creixement dels infants i joves.

b) Una educació integradora de la personalitat

La nostra acció educativa promou el desenvolupament equilibrat de totes les dimensions de la persona a través d'experiències d'aprenentatge significatives, competencials i vivencials.

Per això:

- Afavorim l'expressió oral, artística, corporal, musical, literària i emocional.
- Potenciem la creativitat, el pensament crític i la iniciativa personal.
- Desenvolupem l'autonomia i la capacitat de reflexió i decisió.
- Promovem la sensibilitat envers el medi natural i social.
- Estimulem la curiositat, la investigació i el desig d'aprendre.
- Entenem l'activitat física, el moviment i l'experiència corporal com a elements essencials del desenvolupament integral.

Entenem que emoció, cognició i relació són dimensions inseparables del procés educatiu i del desenvolupament personal.

c) Una educació socialment compromesa

L'escola és un espai de convivència i transformació social. Eduquem persones capaces de participar activament en la societat amb esperit crític, responsabilitat i compromís.

Per això, el centre:

- Promou relacions basades en el respecte, la cooperació i la solidaritat.
- Educa en els drets humans, la ciutadania democràtica i la cultura de la pau.
- Afavoreix la participació activa de l'alumnat en la vida del centre i de l'entorn.
- Desenvolupa habilitats comunicatives, socials i emocionals que facilitin la convivència.
- Potencia el compromís amb la sostenibilitat, la justícia social i el bé comú.

- Forma persones capaces de treballar en equip, dialogar i contribuir positivament a la societat.

d) Una escola arrelada al país i oberta al món

El centre s'insereix en el context cultural, social i lingüístic de Catalunya i educa des de l'arrelament, la inclusió i l'obertura al món.

Per això:

- Promou el coneixement i la valoració de la llengua, la cultura i les tradicions catalanes.
- Utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, garantint també el domini del castellà i impulsant l'aprenentatge de llengües estrangeres.
- Afavoreix el respecte i la valoració de totes les cultures i identitats.
- Facilita l'acollida i la inclusió de les famílies i alumnat d'orígens diversos.
- Potencia la competència global i la mirada intercultural.
- Impulsa l'ús responsable i educatiu de les tecnologies digitals.

e) La dimensió ètica i religiosa de l'educació

L'escola Claret fonamenta la seva acció educativa en els valors de l'Evangeli i de l'humanisme cristià, entenent la dimensió espiritual i transcendent com una part important del desenvolupament integral de la persona.

L'educació religiosa al centre es desenvolupa des del respecte, la llibertat i el diàleg, i pretén:

- Acompanyar l'alumnat en la reflexió sobre el sentit de la vida i els grans interrogants humans.
- Promoure els valors de la solidaritat, la fraternitat, el servei, la justícia i la cura dels altres.
- Donar a conèixer la tradició cristiana i la seva influència cultural, social i històrica.
- Afavorir actituds de respecte envers totes les creences i conviccions.
- Contribuir a la formació d'una consciència crítica, compromesa i oberta als altres.

L'ensenyament de la religió catòlica s'imparteix en un marc de llibertat i respecte a la pluralitat, afavorint el diàleg i la convivència entre diferents sensibilitats i formes d'entendre el món.

4.2. Principis metodològics

La metodologia constitueix un element essencial del projecte educatiu del centre, ja que concreta la manera com entenem l'aprenentatge, l'acompanyament dels infants i joves i el desenvolupament de les competències necessàries per viure i participar activament en la societat actual.

La nostra proposta metodològica s'alinea amb el marc curricular vigent i amb una concepció de l'educació basada en l'equitat, la inclusió, la personalització dels aprenentatges i el desenvolupament integral de l'alumnat.

Entenem l'aprenentatge com un procés actiu, significatiu, emocional, social i continu, en què l'alumne construeix coneixement a partir de les seves experiències, interessos, capacitats i interaccions amb l'entorn i amb les altres persones.

Per això, el centre promou metodologies que situen l'alumnat al centre del procés educatiu i que afavoreixen la participació activa, la reflexió, la investigació, la creativitat, el pensament crític, la cooperació i l'autonomia personal.

La pràctica educativa del centre es fonamenta en els següents principis metodològics:

- Situar l'alumnat com a protagonista del seu procés d'aprenentatge, afavorint la participació activa, la presa de decisions i la construcció significativa del coneixement.
- Desenvolupar aprenentatges competencials, globals i contextualitzats, relacionats amb situacions reals i properes a la vida dels infants i joves.
- Reconèixer i respectar la diversitat de ritmes, interessos, capacitats, necessitats i maneres d'aprendre, promovent una educació inclusiva i accessible per a tothom.
- Dissenyar situacions d'aprenentatge motivadores i significatives que connectin els coneixements previs amb nous aprenentatges i afavoreixin la transferència del coneixement.
- Potenciar metodologies actives que fomentin la investigació, la descoberta, l'experimentació, la resolució de problemes, el pensament crític i la creativitat.

- Afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística, promovent l'expressió oral, escrita, artística, corporal i emocional en diferents contextos i llenguatges.
- Promoure el treball cooperatiu, col·laboratiu i dialògic com a eina d'aprenentatge, convivència i desenvolupament personal i social.
- Crear entorns d'aprenentatge emocionalment segurs, acollidors i respectuosos que afavoreixin el benestar i la vinculació positiva amb l'escola.
- Potenciar l'autonomia personal, la responsabilitat, l'esforç, la perseverança i la capacitat d'autoregulació de l'alumnat.
- Incorporar estratègies d'educació emocional i de gestió positiva de les relacions i els conflictes.
- Afavorir l'aprenentatge interdisciplinari i globalitzat, establint connexions entre diferents àmbits del coneixement.
- Integrar les tecnologies digitals de manera pedagògica, crítica, creativa, segura i responsable, al servei de l'aprenentatge i la participació.
- Potenciar el gust per aprendre, la curiositat, la iniciativa personal i la motivació intrínseca com a motors de l'aprenentatge.
- Donar valor tant al treball individual com al treball compartit, desenvolupant habilitats personals i socials necessàries per a la vida.
- Fomentar l'hàbit lector, la comprensió lectora i el pensament reflexiu com a eines essencials per a l'aprenentatge i el desenvolupament personal.
- Potenciar el raonament matemàtic, científic i tecnològic mitjançant experiències manipulatives, vivencials i contextualitzades.
- Garantir l'accessibilitat universal dels aprenentatges, aplicant mesures i suports que facilitin la participació de tot l'alumnat.
- Afavorir la vinculació entre escola, família i entorn com a element enriquidor del procés educatiu.
- Entendre l'avaluació com una eina d'aprenentatge, regulació i millora contínua, amb una funció formativa, orientadora i personalitzada.

En coherència amb aquests principis, el professorat actua com a guia, referent i acompanyant del procés educatiu, generant contextos d'aprenentatge que ajudin

cada alumne a descobrir les seves potencialitats, desenvolupar-se de manera integral i construir el seu propi projecte personal.

La metodologia del centre es caracteritza per la seva flexibilitat i capacitat d'adaptació a les necessitats canviants de l'alumnat, dels grups i de la societat, mantenint sempre una mirada pedagògica fonamentada en l'evidència científica, la reflexió educativa i la millora contínua.

Així mateix, el centre entén que l'aprenentatge no és únicament cognitiu, sinó també emocional, relacional i vivencial. Per això, promovem experiències educatives que ajudin l'alumnat a comprendre el món, relacionar-se amb els altres, desenvolupar el pensament crític i créixer com a persones responsables, compromeses i capaces de contribuir positivament a la societat.

4.3. Rol de l'alumnat

L'alumnat és el centre de l'acció educativa i el protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal. Entenem cada infant i jove com una persona única, amb capacitats, interessos, necessitats, emocions i potencialitats pròpies, que ha de ser escoltada, valorada i acompanyada en el seu procés de creixement.

L'escola té la responsabilitat de crear les condicions necessàries perquè cada alumne pugui aprendre, participar, sentir-se segur, establir vincles positius i desenvolupar-se de manera integral.

Des de les aportacions de les neurociències, sabem que l'aprenentatge està profundament vinculat a l'emoció, a la motivació i a la qualitat de les relacions. Aprenem millor quan ens sentim reconeguts, respectats, capaços i emocionalment segurs. Per això, el centre promou contextos d'aprenentatge basats en la confiança, la vinculació positiva, la curiositat i el sentit de pertinença.

El rol de l'alumnat implica participar activament en el propi procés d'aprenentatge, desenvolupant progressivament autonomia, pensament crític, responsabilitat i capacitat de cooperació.

L'alumnat construeix els seus aprenentatges especialment a partir de:

- **La confiança i la seguretat emocional**, sentint-se acceptat, valorat i respectat per qui és, dins d'un entorn segur i acollidor.
- **La curiositat i el desig d'aprendre**, desenvolupant preguntes, inquietuds i interès per comprendre el món i relacionar-s'hi de manera activa.

- **La participació activa i significativa**, implicant-se en experiències d'aprenentatge vivencials, competencials i connectades amb la realitat.
- **L'autonomia i l'autoregulació**, aprenent a prendre decisions, gestionar el propi procés d'aprenentatge i assumir responsabilitats de manera progressiva.
- **La relació i la convivència**, establint vincles positius amb els altres, desenvolupant l'empatia, el respecte i la capacitat de cooperar.
- **La comunicació**, expressant idees, emocions, opinions i necessitats de manera assertiva, respectuosa i reflexiva.
- **La cooperació i el compromís col·lectiu**, participant en activitats compartides i entenent el valor del treball en equip i de l'ajuda mútua.
- **La reflexió i el pensament crític**, aprenent a analitzar la informació, construir criteris propis i actuar amb responsabilitat i esperit crític.

L'escola acompanya l'alumnat perquè pugui desenvolupar-se com a persona competent, autònoma, solidària, compromesa i capaç de contribuir positivament a la societat.

4.4. Rol del docent

El docent és una figura clau en el desenvolupament personal, emocional i acadèmic de l'alumnat. La seva funció va molt més enllà de la transmissió de continguts: és acompanyar, orientar, generar vincles, crear oportunitats d'aprenentatge i contribuir al creixement integral de cada alumne.

El professorat del centre actua com a guia, referent i facilitador dels aprenentatges, promovent contextos educatius inclusius, segurs, motivadors i emocionalment positius que ajudin l'alumnat a desenvolupar les seves potencialitats.

Entenem la tasca docent des d'una mirada pedagògica reflexiva, competencial i humanitzadora, basada en l'escolta activa, el respecte, la proximitat i les altes expectatives envers tot l'alumnat.

El docent acompanya els processos d'aprenentatge ajudant els alumnes a pensar, preguntar-se, investigar, comunicar-se, cooperar i construir significats. Educar implica generar curiositat, confiança, admiració i sentit, perquè només des del vincle positiu i la seguretat emocional és possible un aprenentatge profund i significatiu.

El professorat del centre:

- Situa l'alumnat al centre del procés educatiu i respecta els seus ritmes, necessitats i potencialitats.
- Promou metodologies actives, inclusives i competencials que afavoreixen la participació, la reflexió i l'autonomia.
- Crea entorns d'aprenentatge emocionalment segurs, basats en el respecte, la confiança i la vinculació positiva.
- Manté una actitud d'escolta, observació i acompanyament constant.
- Genera expectatives positives sobre les possibilitats de tots els alumnes i acompanya els seus processos de creixement personal i acadèmic.
- Afavoreix la convivència, la cooperació i la resolució dialogada dels conflictes.
- Educa també amb la pròpia actitud, esdevenint model de respecte, coherència, responsabilitat, compromís i sensibilitat humana.
- Treballa de manera coordinada i col·laborativa amb la resta de professionals del centre, entenent l'educació com una responsabilitat compartida.
- Manté una actitud de formació contínua, reflexió pedagògica i millora professional basada en l'evidència educativa i la innovació fonamentada.
- Col·labora activament amb les famílies des de la comunicació, la confiança i la corresponsabilitat educativa.

El professorat participa activament en la construcció, desenvolupament i revisió del projecte educatiu del centre, contribuint a generar una cultura compartida basada en el treball en equip, la cura de les persones i la millora contínua.

La missió essencial del docent és ajudar cada alumne a aprendre millor, créixer amb confiança i descobrir les seves capacitats, afavorint el desenvolupament de persones competents, compromeses i humanament plenes.

4.5. Rol de les famílies

Les famílies són el primer agent educatiu i tenen un paper fonamental en el desenvolupament personal, emocional i acadèmic dels infants i joves. L'educació dels alumnes és una responsabilitat compartida entre família i escola, basada en la confiança, el respecte mutu, la comunicació i la corresponsabilitat.

El centre considera imprescindible construir una relació propera, positiva i col·laborativa amb les famílies, entenent que la coherència educativa i la qualitat dels vincles entre els diferents agents afavoreixen el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat.

L'escola promou una participació activa, oberta i inclusiva de les famílies en la vida del centre, reconeixent la diversitat de realitats familiars i facilitant espais de comunicació, escolta i col·laboració.

Les famílies, conjuntament amb l'escola:

- Acompanyen el creixement personal, emocional i acadèmic dels fills i filles.
- Comparteixen amb el centre la responsabilitat educativa des del respecte i la confiança mútua.
- Participen activament en els espais de comunicació, seguiment i col·laboració que ofereix l'escola.
- Afavoreixen actituds positives envers l'aprenentatge, l'esforç, la convivència i el respecte als altres.
- Contribueixen a crear coherència entre els diferents contextos educatius de l'alumnat.
- Col·laboren en la construcció d'una comunitat educativa acollidora, participativa i compromesa.

El centre entén la comunicació amb les famílies com un element essencial de qualitat educativa. Per això, promou relacions basades en l'escolta activa, la transparència, l'empatia, el respecte i el diàleg constructiu.

L'escola aspira a construir una autèntica comunitat educativa on alumnat, famílies i professionals comparteixin objectius, valors i responsabilitats per afavorir el desenvolupament integral de tots els infants i joves.

Els principis i valors que inspiren el projecte educatiu del centre són coneguts i compartits per tota la comunitat educativa, que es compromet a contribuir, des de la seva funció i responsabilitat, a mantenir un clima de convivència, respecte, cooperació i confiança mútua.

4.6. Relació família i escola

La relació entre família i escola és un element fonamental per afavorir el benestar, el desenvolupament integral i l'èxit educatiu dels infants i joves. El centre entén l'educació com una responsabilitat compartida que requereix una relació de confiança, respecte mutu, comunicació i corresponsabilitat entre tots els agents educatius.

L'escola considera les famílies membres actius de la comunitat educativa i reconeix el valor essencial de la seva implicació en els processos de creixement personal, emocional, social i acadèmic dels seus fills i filles.

La coherència entre els diferents contextos educatius contribueix a generar seguretat emocional, estabilitat i confiança en l'alumnat, afavorint així el desenvolupament d'una identitat positiva, l'autonomia personal i la construcció de vincles saludables.

La família és el primer espai de relació, afecte i aprenentatge. És en aquest entorn on els infants comencen a construir la seva manera de comprendre el món, relacionar-se amb els altres, gestionar les emocions i desenvolupar valors i actituds. Per aquest motiu, l'acció educativa del centre necessita establir una relació propera, continuada i positiva amb les famílies.

L'escola promou una relació família-escola basada en:

- La confiança mútua i el respecte envers les funcions i responsabilitats de cada agent educatiu.
- L'escolta activa, el diàleg i la comunicació fluida, transparent i constructiva.
- La corresponsabilitat educativa en l'acompanyament dels infants i joves.
- El reconeixement i respecte a la diversitat familiar, cultural, social i personal.
- La col·laboració i participació activa de les famílies en la vida del centre.
- La construcció d'una comunitat educativa cohesionada, acollidora i compromesa amb el benestar de l'alumnat.

Aquesta relació ha de permetre:

- Que l'alumnat rebi una proposta educativa coherent i coordinada entre família i escola, que afavoreixi la continuïtat dels processos educatius i el desenvolupament integral de la persona.

- Que els professionals del centre puguin conèixer millor cada alumne per oferir un acompanyament més ajustat a les seves necessitats, interessos i potencialitats.
- Que les famílies rebin informació significativa sobre l'evolució personal, emocional i acadèmica dels seus fills i filles, així com orientacions que afavoreixin el seu desenvolupament.
- Que escola i família comparteixin estratègies educatives i treballin conjuntament davant les dificultats o necessitats que puguin aparèixer.
- Que les famílies trobin en l'escola un espai d'acollida, orientació, suport i participació.
- Que es generin vincles de confiança que contribueixin a crear un clima positiu de convivència i benestar per a tota la comunitat educativa.

La cooperació entre famílies, tutors, equips docents i equip directiu esdevé essencial per construir una educació de qualitat centrada en les persones, en el respecte mutu i en el desenvolupament de totes les potencialitats de l'alumnat.

El centre promou espais i canals de comunicació diversos, accessibles i flexibles que facilitin aquesta relació i afavoreixin una participació activa i real de les famílies en la vida escolar.

Aquesta col·laboració contínua entre família i escola contribueix a generar una comunitat educativa més cohesionada, participativa i compromesa, on cada alumne se senti acompanyat, valorat i capaç de créixer personalment i acadèmicament.

4.7. L'espai com a generador d'aprenentatge

A la nostra escola entenem els espais com a elements educatius amb un gran valor pedagògic. Els entorns físics influeixen directament en el benestar emocional, les relacions, la participació, la motivació i els processos d'aprenentatge de l'alumnat. Per això, considerem que els espais no són únicament llocs on passen coses, sinó contextos que eduquen, comuniquen, acullen i generen oportunitats d'aprenentatge i convivència.

El centre promou una concepció dels espais coherent amb els principis d'una educació inclusiva, competencial, humanitzadora i centrada en les persones. Això implica dissenyar entorns flexibles, accessibles, segurs, estimulants i emocionalment positius, capaços d'adaptar-se a les necessitats canviants de l'alumnat i de les diferents situacions d'aprenentatge.

Els espais educatius han d'afavorir la participació activa, l'autonomia, la cooperació, la creativitat, la comunicació i el benestar de tota la comunitat educativa.

Per aquest motiu, el centre vetlla perquè els espais:

- Siguin acollidors, segurs i emocionalment positius, afavorint el sentiment de pertinença i la vinculació amb l'escola.
- Promoguin la inclusió i l'accessibilitat universal, eliminant barreres físiques, sensorials i comunicatives per garantir la participació de totes les persones.
- Siguin flexibles i polivalents, permetent diferents formes d'organització, treball, relació i aprenentatge segons les necessitats de cada moment.
- Facilitin metodologies actives, cooperatives i vivencials, oferint oportunitats per investigar, crear, experimentar, dialogar i compartir.
- Respectin la diversitat de ritmes, interessos i necessitats de l'alumnat, incorporant diferents tipus d'estímuls, materials i ambients.
- Afavoreixin la regulació emocional i el benestar sensorial, especialment de l'alumnat que necessita entorns més estructurats, previsibles o calmats.
- Incorporin materials accessibles, sostenibles i pedagògicament significatius que estimulin la curiositat, la creativitat i l'autonomia.
- Donin valor a l'ordre, l'estètica i la cura dels detalls com a elements que contribueixen al benestar i a la qualitat educativa.
- Facilitin la comunicació, la trobada i la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.

L'escola entén que els espais han de poder transformar-se i evolucionar segons les necessitats educatives, els projectes, els interessos de l'alumnat i els reptes socials i pedagògics del moment. Per això, es promou una mirada oberta i flexible sobre l'organització dels ambients i dels recursos.

La configuració dels espais es fonamenta també en criteris de sostenibilitat, respecte pel medi ambient i consum responsable, promovent una cultura de cura dels espais comuns i dels materials compartits.

Entenem igualment que l'estètica dels espais té una dimensió educativa i ètica. Els entorns agradables, cuidats, harmònics i respectuosos transmeten valors,

generen benestar i predisposen positivament a l'aprenentatge, a la convivència i a la creativitat.

La cura dels espais és una responsabilitat compartida entre alumnat, professionals i famílies. Eduquem perquè tots els membres de la comunitat educativa se sentin corresponsables dels espais comuns, desenvolupant actituds de respecte, compromís, autonomia i convivència.

L'escola concep també els espais exteriors com a entorns educatius de gran valor pedagògic. Els patis, jardins i espais naturals ofereixen oportunitats d'aprenentatge vivencial, joc, moviment, exploració, socialització i contacte amb la natura, afavorint el desenvolupament físic, emocional i social dels infants i joves.

Així, l'espai escolar esdevé un element viu i educador que acompanya el desenvolupament integral de les persones i contribueix a construir una escola inclusiva, acollidora, sostenible i coherent amb la nostra manera d'entendre l'educació.

4.8. El Projecte Lingüístic

El Projecte lingüístic del centre és l'instrument que defineix els criteris, objectius i actuacions relacionades amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües a l'escola, d'acord amb el marc normatiu vigent i amb el model educatiu inclusiu, competencial i plurilingüe que promou el sistema educatiu català.

El projecte lingüístic forma part del Projecte educatiu de centre i concreta el tractament de les llengües com a eina de comunicació, aprenentatge, relació, inclusió i cohesió social.

L'escola entén la competència comunicativa lingüística com un eix fonamental del desenvolupament integral de l'alumnat i com la base que permet accedir als aprenentatges, comprendre el món, construir pensament, expressar emocions, establir relacions i participar activament en la societat.

La llengua és també una eina de convivència, identitat i cohesió. Per això, el tractament de les llengües transcendeix les àrees lingüístiques i impregna totes les activitats, espais i relacions que es produeixen dins la vida del centre.

El model lingüístic de l'escola promou el plurilingüisme i la competència intercultural, afavorint que l'alumnat desenvolupi progressivament la capacitat de comunicar-se de manera eficaç, crítica i respectuosa en diferents llengües i contextos.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya i llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu català, és la llengua d'ús habitual del centre i un element clau de cohesió social, inclusió i igualtat d'oportunitats. Alhora, el centre garanteix el desenvolupament de la competència plena en llengua castellana i promou l'aprenentatge funcional i comunicatiu de les llengües estrangeres.

El centre imparteix l'aprenentatge de:

- La llengua catalana.
- La llengua castellana.
- La llengua anglesa com a primera llengua estrangera.
- La llengua francesa com a segona llengua estrangera.

L'objectiu és que, en finalitzar l'escolarització obligatòria, tot l'alumnat pugui utilitzar les diferents llengües de manera adequada, funcional i competent segons les situacions comunicatives, socials, acadèmiques i personals.

La nostra proposta lingüística es basa en:

- El desenvolupament de la competència comunicativa oral, escrita, audiovisual i multimodal.
- L'impuls del gust per la lectura, la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita com a eines essencials per a l'aprenentatge i el desenvolupament personal.
- L'ús de metodologies actives i contextualitzades que afavoreixin l'aprenentatge significatiu de les llengües.
- La creació d'entorns rics i estimulants en comunicació, conversa, escolta, lectura i expressió.
- El respecte i la valoració positiva de la diversitat lingüística i cultural present a la comunitat educativa.
- El desenvolupament de la consciència lingüística i intercultural, afavorint actituds d'obertura, respecte i convivència.
- L'atenció a la diversitat lingüística de l'alumnat mitjançant mesures inclusives i personalitzades.
- L'ús responsable, crític i creatiu dels diferents llenguatges i formats comunicatius, inclosos els digitals.

El centre considera especialment important afavorir situacions comunicatives reals que permetin a l'alumnat desenvolupar la llengua com una eina viva de relació, pensament i participació.

Per això, promovem:

- El diàleg, la conversa i la interacció com a base dels aprenentatges.
- La lectura diària i l'accés a textos diversos, literaris, informatius, científics i multimodals.
- El desenvolupament de l'expressió oral en diferents contextos i situacions.
- La producció escrita amb finalitats comunicatives reals i significatives.
- La incorporació de projectes, activitats interdisciplinàries i experiències comunicatives contextualitzades.
- L'ús de la biblioteca escolar com a espai de lectura, descoberta, recerca i gaudi literari.
- La participació en activitats culturals, lingüístiques i artístiques que enriqueixin la competència comunicativa de l'alumnat.

Els objectius principals del Projecte Lingüístic del centre són:

- Garantir el domini de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'aprenentatge i de cohesió social.
- Garantir el ple desenvolupament de la competència comunicativa en llengua castellana.
- Potenciar l'aprenentatge funcional i comunicatiu de la llengua anglesa i de la llengua francesa.
- Desenvolupar el plurilingüisme i la competència intercultural de l'alumnat.
- Fomentar el gust per la lectura, l'expressió oral i escrita i la comunicació en diferents formats i llenguatges.
- Afavorir la inclusió i la igualtat d'oportunitats a través de l'aprenentatge i l'ús de les llengües.
- Desenvolupar una actitud de respecte, interès i valoració positiva envers totes les llengües i cultures.

El Projecte lingüístic és un document viu i revisable que s'adapta a les necessitats de l'alumnat, a l'evolució de la societat i als nous reptes educatius i comunicatius del segle XXI.

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. Criteris per concretar el currículum

El currículum del centre es desenvolupa d'acord amb el marc normatiu vigent i amb una mirada pedagògica centrada en el desenvolupament integral de l'alumnat, l'aprenentatge competencial, la inclusió i el benestar emocional.

Entenem el currículum com una eina educativa al servei del creixement personal i acadèmic dels infants i joves, orientada a desenvolupar les competències, els sabers, les habilitats, les actituds i els valors necessaris per comprendre el món, participar-hi activament i continuar aprenent al llarg de la vida.

La concreció curricular del centre pren com a referència les competències clau i específiques establertes en el currículum oficial, i es desenvolupa a través de situacions d'aprenentatge significatives, contextualitzades i interdisciplinàries que afavoreixen la connexió entre els aprenentatges escolars i la realitat de l'alumnat.

La programació educativa constitueix una eina fonamental per planificar, organitzar, orientar i avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge. Alhora, és un instrument de reflexió pedagògica i de coordinació docent que garanteix la coherència, la continuïtat educativa i la qualitat dels aprenentatges.

Les programacions d'aula concreten els objectius, les competències, els sabers, les metodologies, les mesures d'atenció educativa i els criteris d'avaluació que orienten les diferents situacions d'aprenentatge de cada nivell i etapa.

Aquestes programacions es dissenyen des d'una mirada flexible, oberta i revisable, capaç d'adaptar-se als interessos, necessitats, ritmes i contextos de l'alumnat, així com als canvis socials, culturals i educatius.

En l'elaboració i desenvolupament de les programacions es tenen en compte els criteris següents:

- Desenvolupar un currículum competencial que prioritzi la comprensió, la funcionalitat dels aprenentatges i la capacitat d'aplicar-los en contextos diversos i reals.
- Afavorir aprenentatges significatius, globals i interdisciplinaris que connectin els coneixements previs de l'alumnat amb nous aprenentatges.
- Dissenyar situacions d'aprenentatge contextualitzades, motivadores i properes a la realitat dels infants i joves.

- Incorporar metodologies actives que promoguin la investigació, la reflexió, la resolució de problemes, la creativitat, el pensament crític i la cooperació.
- Potenciar el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques, matemàtiques, científiques, digitals, socials i personals de manera integrada.
- Garantir l'equitat i la inclusió educativa, adaptant les propostes didàctiques a la diversitat de necessitats, ritmes, interessos i potencialitats de l'alumnat.
- Aplicar mesures universals, addicionals i intensives que facilitin la participació i el progrés de tots els alumnes.
- Incorporar activitats de suport, reforç, ampliació i enriquiment que afavoreixin la personalització dels aprenentatges.
- Afavorir el desenvolupament de l'autonomia, l'autoregulació i la implicació activa de l'alumnat en el propi procés d'aprenentatge.
- Promoure espais de treball cooperatiu, diàleg i participació que contribueixin al desenvolupament social i emocional.
- Vetllar perquè els aprenentatges integrin coneixements, habilitats, actituds i valors.
- Incorporar la perspectiva del benestar emocional i relacional en les pràctiques educatives i en l'organització dels aprenentatges.
- Integrar les tecnologies digitals amb criteri pedagògic, afavorint-ne un ús crític, segur, responsable i creatiu.
- Potenciar el gust per aprendre, la curiositat, la iniciativa personal i la motivació intrínseca.
- Relacionar els aprenentatges amb els reptes socials, culturals i ambientals del món actual, fomentant el compromís amb la sostenibilitat, la convivència i els drets humans.
- Fomentar la lectura, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i el pensament crític des de totes les àrees i àmbits.
- Garantir la coherència pedagògica i la coordinació entre etapes, nivells i equips docents.

El centre entén l'avaluació com una part inseparable del procés d'ensenyament i aprenentatge. Per això, les programacions incorporen estratègies d'avaluació

contínua, formativa i orientadora que permetin identificar els progressos de l'alumnat, ajustar les intervencions educatives i afavorir la presa de consciència sobre el propi aprenentatge.

La concreció curricular és un procés viu i dinàmic que requereix revisió, reflexió i actualització constants. Per aquest motiu, els equips docents revisen periòdicament les programacions, metodologies i pràctiques educatives amb l'objectiu d'adaptar-les a les necessitats de l'alumnat, als avenços pedagògics i als reptes d'una societat en contínua transformació.

Aquesta mirada curricular pretén garantir una educació de qualitat, inclusiva i humanitzadora que permeti a cada alumne desenvolupar al màxim les seves potencialitats i construir aprenentatges significatius per a la vida.

5.2. El Projecte Curricular de Centre

El Projecte curricular de centre (PCC) és el document que concreta i desenvolupa el currículum establert per la normativa educativa vigent, d'acord amb el Projecte Educatiu del Centre i amb les característiques, necessitats i context de la comunitat educativa.

El PCC recull el conjunt de criteris, acords i decisions pedagògiques compartides pels equips docents sobre què, com i quan ensenyar, aprendre i avaluar, amb l'objectiu de garantir la coherència educativa, la qualitat dels aprenentatges i la continuïtat pedagògica al llarg de totes les etapes.

Aquest document concreta els elements curriculars —competències, sabers, situacions d'aprenentatge, metodologies, mesures d'atenció educativa i criteris d'avaluació— i estableix les línies comunes que orienten la pràctica educativa del centre.

El Projecte curricular de centre es fonamenta en una mirada inclusiva, competencial i globalitzadora de l'aprenentatge, orientada al desenvolupament integral de l'alumnat i coherent amb els principis del sistema educatiu català actual.

El PCC és una eina viva, flexible i revisable que permet adaptar l'acció educativa als canvis socials, pedagògics i normatius, així com a les necessitats reals de l'alumnat i del context.

El Projecte Curricular del centre té com a finalitats principals:

- Garantir la coherència pedagògica entre les diferents etapes, nivells, àrees i àmbits educatius.

- Afavorir la continuïtat dels aprenentatges i la coordinació entre els equips docents.
- Desenvolupar un model educatiu competencial, inclusiu i orientat a l'aprenentatge significatiu.
- Assegurar l'equitat i la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
- Promoure metodologies actives, participatives i contextualitzades.
- Orientar les pràctiques d'avaluació cap a un model continu, formatiu i competencial.
- Facilitar la reflexió pedagògica, la innovació educativa i la millora contínua de les pràctiques docents.
- Donar resposta a la diversitat de necessitats, ritmes i potencialitats de l'alumnat.
- Integrar els valors de la convivència, la sostenibilitat, la inclusió, la perspectiva de gènere i el respecte als drets humans en totes les pràctiques educatives.

El PCC esdevé també una eina fonamental de treball col·laboratiu i de desenvolupament professional docent, ja que afavoreix la reflexió compartida, la presa de decisions consensuades i la construcció d'una cultura pedagògica comuna.

En aquest sentit, el Projecte curricular:

- Facilita la planificació i organització dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Dona coherència i sentit a les actuacions educatives del centre.
- Afavoreix l'anàlisi i revisió de les pràctiques pedagògiques.
- Impulsa la coordinació i el treball en equip dels professionals.
- Contribueix als processos d'autoavaluació i millora institucional.
- Esdevé una eina de suport per a l'acollida i incorporació de nous professionals al centre.

El Projecte curricular de centre té també un valor documental i organitzatiu, però sobretot representa el compromís compartit de tota la comunitat educativa amb una educació de qualitat, inclusiva, humanitzadora i centrada en el desenvolupament integral de les persones.

La seva elaboració, seguiment i revisió són responsabilitat compartida dels equips docents i dels òrgans de coordinació pedagògica del centre, en un procés de reflexió contínua orientat a la millora educativa i al benestar de l'alumnat.

5.3. Criteris d'organització pedagògica

L'organització pedagògica del centre es fonamenta en els principis d'equitat, inclusió, personalització dels aprenentatges i atenció a la diversitat, d'acord amb el marc normatiu vigent i amb una concepció de l'educació orientada al desenvolupament integral de totes les persones.

L'agrupament de l'alumnat respon a criteris pedagògics que tenen com a finalitat afavorir l'aprenentatge, la convivència i el benestar emocional, garantint alhora la igualtat d'oportunitats.

L'alumnat s'organitza per grups classe segons l'edat i el curs corresponent, respectant les ràtios establertes per la normativa vigent. Aquests grups es conceben com a espais educatius vius, heterogenis i inclusius.

Els criteris per a la configuració dels grups classe es basen en:

- El principi d'heterogeneïtat com a element enriquidor de l'aprenentatge i de la convivència.
- L'equilibri entre gèneres, nivells competencials, ritmes d'aprenentatge, interessos i procedències.
- La consideració de la informació pedagògica disponible en les transicions d'etapa (entrevistes amb famílies, informes de traspàs, valoracions dels equips docents i altres dades rellevants).
- La creació de grups equilibrats que afavoreixin la cohesió, la convivència positiva i el desenvolupament competencial de tot l'alumnat.

En determinats moments clau de l'escolaritat, especialment en els inicis d'etapa, es tenen en compte criteris de transició i adaptació que permetin una acollida educativa ajustada a les necessitats de l'alumnat.

Cada grup classe disposa d'una tutoria de referència que exerceix la funció d'acompanyament, seguiment i orientació de l'alumnat i de les famílies, i que treballa de manera coordinada amb l'equip docent que intervé en el grup.

L'organització de l'alumnat és flexible i permet diferents tipus d'agrupaments al llarg de la jornada i del curs escolar, en funció de les activitats d'aprenentatge, les necessitats pedagògiques i les situacions d'aprenentatge programades. Es

combinen, de manera intencionada, moments de treball individual, cooperatiu, per parelles, en petit grup i en gran grup.

En determinades àrees i situacions d'aprenentatge es poden establir desdoblaments o agrupaments flexibles amb finalitat pedagògica, mantenint sempre el principi d'heterogeneïtat i inclusió com a referència essencial.

Al llarg de l'escolaritat, i especialment en final de cicle o etapa, es poden dur a terme reorganitzacions puntuals dels grups amb criteris pedagògics, amb l'objectiu de reforçar la cohesió social, ampliar les relacions interpersonals i afavorir l'equitat entre grups.

El centre promou també experiències d'aprenentatge compartit entre diferents etapes educatives, que afavoreixen els vincles entre alumnat de diferents edats, el sentit de comunitat i la convivència. Aquestes experiències contribueixen a reforçar valors com l'acompanyament, la responsabilitat compartida i el respecte mutu.

Els equips docents s'organitzen com a equips educatius de cicle o etapa, amb la finalitat de garantir la coherència pedagògica, la coordinació i la continuïtat dels processos d'ensenyament i aprenentatge. En l'educació secundària, aquesta organització es complementa amb la coordinació per àmbits o especialitats.

Els equips docents es reuneixen de manera periòdica per compartir criteris pedagògics, analitzar la progressió de l'alumnat, coordinar les intervencions educatives i impulsar la millora contínua de la pràctica docent.

Cada cicle o etapa disposa d'una figura de coordinació que actua com a enllaç entre els equips docents i l'equip directiu, facilitant la coherència organitzativa i pedagògica del centre.

L'organització pedagògica del centre es concep com un sistema flexible, col·laboratiu i en evolució constant, orientat a donar resposta a les necessitats reals de l'alumnat i a garantir una educació de qualitat, inclusiva i coherent amb els valors del projecte educatiu.

5.4. Criteris d'avaluació i promoció

L'avaluació és un element clau del procés d'ensenyament i aprenentatge i s'entén com una eina educativa fonamental per afavorir la millora contínua de l'alumnat i de la pràctica docent. D'acord amb el marc normatiu vigent a Catalunya (LOE-LOMLOE i normativa autonòmica de desplegament), l'avaluació ha de ser **competencial, contínua, global, formativa i orientadora**, integrada en la dinàmica habitual de l'aula.

Tal com estableix el currículum vigent, l'avaluació té com a finalitat "contribuir a la millora del procés d'aprenentatge de l'alumnat i proporcionar informació útil per a la presa de decisions educatives", entenent-se com un procés inseparable de l'activitat d'ensenyament.

Des d'aquesta perspectiva, l'avaluació:

- Permet regular els processos d'aprenentatge de l'alumnat.
- Orienta la intervenció docent i la presa de decisions pedagògiques.
- Afavoreix la implicació activa de l'alumnat en el seu propi aprenentatge.
- Dona informació a les famílies sobre l'evolució dels aprenentatges.
- Contribueix a la millora contínua de la pràctica educativa.

Funcions de l'avaluació

L'avaluació compleix una funció reguladora i formadora del procés educatiu i es concreta en diferents moments:

1. Avaluació inicial (diagnòstica)

Permet conèixer el punt de partida de l'alumnat, els seus coneixements previs, interessos, habilitats, estils d'aprenentatge i possibles necessitats educatives. Aquesta informació facilita la planificació de situacions d'aprenentatge ajustades i significatives.

2. Avaluació formativa i formadora

Es desenvolupa al llarg de tot el procés d'aprenentatge i permet:

- Ajustar la intervenció docent a les necessitats detectades.
- Detectar dificultats i progressos.
- Orientar l'alumnat perquè prengui consciència del seu procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar la capacitat d'autoregulació i de reflexió sobre el propi aprenentatge.
- Oferir retorns personalitzats i orientadors que ajudin l'alumnat a identificar fortaleses, dificultats i estratègies de millora.

En aquest procés es promouen estratègies d'**autoavaluació**, **coavaluació** i **heteroavaluació**, entenent aquesta última com

l'avaluació realitzada pel docent —i, en determinats contextos, per altres agents educatius— amb una finalitat orientadora, reguladora i d'acompanyament.

3. Avaluació sumativa o qualificadora

Permet valorar el grau d'assoliment de les competències i els aprenentatges al final de processos, situacions o etapes, sense perdre la perspectiva global i contínua del procés.

Característiques de l'avaluació

D'acord amb la normativa vigent (LOMLOE i desplegament curricular a Catalunya), l'avaluació ha de ser:

- **Contínua**, ja que acompanya tot el procés d'aprenentatge.
- **Global**, perquè considera el desenvolupament competencial de l'alumnat.
- **Criterial**, basada en criteris d'avaluació vinculats a les competències.
- **Formativa i orientadora**, centrada en la millora.
- **Inclusiva**, adaptada a les característiques i necessitats de tot l'alumnat.

Els criteris d'avaluació constitueixen el referent fonamental per valorar el grau d'assoliment de les competències clau i específiques i dels aprenentatges associats.

Pràctiques d'avaluació al centre

L'avaluació forma part integrada de la vida de l'aula i de les situacions d'aprenentatge. Es promou un model d'avaluació competencial que:

- Comparteix amb l'alumnat els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.
- Fomenta la reflexió sobre la qualitat del procés i dels resultats.
- Afavoreix la presa de decisions per a la millora.
- Incorpora la mirada formativa de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.
- Utilitza instruments diversos i contextualitzats.
- Promou la participació activa de l'alumnat en els processos d'avaluació.

Els principals instruments i estratègies d'avaluació són:

- L’observació sistemàtica del procés d’aprenentatge.
- L’anàlisi de produccions de l’alumnat (treballs, projectes, dossiers, activitats, exposicions, etc.).
- Les proves orals i escrites contextualitzades i competencials.
- Les rúbriques, bases d’orientació i criteris compartits.
- Les converses pedagògiques i el retorn formatiu (feedback) continu.
- Els processos d’autoavaluació, que afavoreixen l’autoconeixement i l’autoregulació.
- Els processos de coavaluació, que potencien l’aprenentatge entre iguals, el respecte i la mirada crítica constructiva.
- Els processos d’heteroavaluació, que permeten al docent orientar, acompanyar i valorar l’evolució de l’alumnat de manera personalitzada i ajustada a les seves necessitats.

Es promouen activitats en què l’alumnat pugui aplicar els aprenentatges en contextos reals o significatius, demostrant la seva comprensió i capacitat de transferència.

Informació i comunicació amb les famílies

La comunicació del procés d’avaluació amb les famílies és un element essencial de la corresponsabilitat educativa. El centre garanteix canals de comunicació periòdics i sistemàtics:

- Reunions col·lectives amb les famílies (com a mínim una a l’inici de curs).
- Entrevistes individuals de seguiment (com a mínim una per curs, i sempre que sigui necessari).
- Informes d’avaluació periòdics que recullen l’evolució dels aprenentatges i el desenvolupament competencial.

Promoció de curs i continuïtat educativa

Les decisions de promoció de l’alumnat es prenen de manera col·legiada per l’equip docent, d’acord amb la normativa vigent, i tenint en compte el grau d’assoliment de les competències, el progrés personal i les necessitats educatives de cada alumne.

La promoció es concep com una decisió pedagògica orientada a garantir el millor desenvolupament possible de l'alumnat i la seva continuïtat educativa.

Quan es consideri necessari, es podran adoptar mesures de suport o permanència en un mateix curs, sempre amb finalitat educativa i d'acompanyament, i amb l'objectiu de millorar les oportunitats d'aprenentatge i el benestar de l'alumne o alumna.

Aquestes decisions es comunicaran i es compartiran amb les famílies en un marc de diàleg, transparència i corresponsabilitat.

Avaluació com a procés de millora

El centre entén l'avaluació també com una eina de millora institucional. Els resultats i els processos d'avaluació serveixen per:

- Reflexionar sobre la pràctica educativa.
- Ajustar les programacions i les metodologies.
- Millorar la resposta educativa a la diversitat.
- Impulsar processos de formació i innovació docent.

En coherència amb el marc normatiu vigent, l'avaluació esdevé un instrument fonamental per garantir una educació de qualitat, equitativa, inclusiva i orientada a l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

6. L'ORGANITZACIÓ

L'escola Claret es concep com una comunitat educativa oberta, participativa i cohesionada, en què tots els agents implicats en l'educació comparteixen la responsabilitat d'acompanyar el creixement personal, acadèmic i emocional dels infants i joves.

L'organització del centre s'orienta al servei de l'aprenentatge, el benestar i la inclusió de tot l'alumnat, i es fonamenta en els principis de corresponsabilitat, cooperació, participació democràtica, transparència i millora contínua.

La titularitat del centre garanteix la continuïtat del caràcter propi de l'escola i vetlla perquè el Projecte educatiu, les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) i la resta de documents institucionals siguin coherents amb els principis pedagògics, ètics i educatius que defineixen la identitat del centre, d'acord amb la normativa educativa vigent.

L'organització escolar afavoreix el treball col·laboratiu, el lideratge pedagògic compartit i la participació activa de tota la comunitat educativa, entenent que la qualitat educativa depèn, en gran part, de la qualitat de les relacions que s'hi estableixen.

6.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

L'estructura organitzativa del centre es dissenya amb la finalitat de garantir una gestió eficaç, participativa i orientada a la millora dels processos educatius.

Els criteris que orienten aquesta organització són:

- El lideratge pedagògic compartit i orientat a la millora contínua.
- La coordinació efectiva entre etapes, equips docents i serveis de suport.
- La comunicació fluida i transparent entre tots els membres de la comunitat educativa.
- La participació democràtica en la presa de decisions.
- La corresponsabilitat educativa entre escola, família i entorn.
- La flexibilitat organitzativa per adaptar-se a les necessitats canviants de l'alumnat i de la societat.
- La promoció d'una cultura de cooperació, respecte i cura entre les persones.

- L’impuls d’una escola inclusiva, accessible i orientada a l’equitat.
- La promoció del benestar emocional i relacional de tota la comunitat educativa.

L’organització del centre ha de facilitar espais de reflexió pedagògica, coordinació docent i presa de decisions compartides que permetin donar resposta als reptes educatius actuals.

6.2. Òrgans de govern, participació i coordinació

D’acord amb la normativa vigent, el centre disposa d’òrgans de govern, participació i coordinació que garanteixen el bon funcionament institucional i pedagògic de l’escola.

Òrgans de govern

Els òrgans de govern poden ser unipersonals o col·legiats.

Òrgans unipersonals

- Titularitat del centre
- Direcció
- Cap d’estudis
- Coordinació pedagògica
- Altres càrrecs directius o de responsabilitat que el centre consideri necessaris per al bon funcionament organitzatiu i pedagògic

Òrgans col·legiats

- Equip directiu
- Claustre de professorat
- Consell escolar

Equip directiu

L’equip directiu és l’òrgan executiu de govern del centre i exerceix el lideratge pedagògic, organitzatiu i de gestió de l’escola.

Està format pels membres designats segons la normativa vigent i les necessitats organitzatives del centre.

Les seves funcions principals són:

- Liderar el desplegament del Projecte educatiu de centre.
- Vetllar per la qualitat educativa i la cohesió institucional.
- Impulsar processos de millora i innovació pedagògica.
- Afavorir la coordinació entre els diferents equips i etapes.
- Promoure una cultura de treball cooperatiu i participatiu.
- Garantir un clima de convivència positiu i respectuós.
- Vetllar pel benestar emocional de l'alumnat i dels professionals.
- Gestionar els recursos humans, materials i organitzatius del centre.

La direcció del centre exerceix la representació institucional, impulsa el lideratge pedagògic i coordina el funcionament general de l'escola, d'acord amb el marc normatiu vigent.

Claustre de professorat

El claustre és l'òrgan de participació del professorat en la planificació, coordinació i avaluació dels aspectes educatius del centre.

Està integrat per tot el professorat que presta servei al centre i és presidit per la direcció.

El claustre participa activament en:

- El desenvolupament del Projecte educatiu.
- La concreció curricular i metodològica.
- Els processos d'avaluació i millora.
- La coordinació pedagògica entre etapes.
- L'impuls de mesures inclusives i d'atenció educativa.
- La reflexió compartida sobre la pràctica docent.

El centre promou un claustre orientat a l'aprenentatge professional compartit, la cooperació i la formació permanent.

Consell escolar

El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre.

La seva composició i funcions s'ajusten al que estableix la normativa vigent i garanteixen la representació dels diferents sectors de la comunitat educativa:

- Equip directiu
- Representants de la titularitat
- Professorat
- Famílies
- Alumnat (en les etapes corresponents)
- Personal d'administració i serveis, si escau

El consell escolar participa en els aspectes rellevants de la vida del centre, especialment en:

- L'avaluació i seguiment del Projecte Educatiu.
- Les línies generals de funcionament del centre.
- La convivència i el benestar de la comunitat educativa.
- La participació de les famílies.
- L'aprovació dels documents institucionals.
- L'anàlisi de propostes de millora.

Òrgans de coordinació

Per garantir la coherència educativa i la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge, el centre disposa de diferents estructures de coordinació pedagògica.

Coordinacions i equips docents

El centre compta amb:

- Coordinacions d'etapa i/o cicle
- Coordinacions pedagògiques

- Tutories
- Equips docents
- Comissions de treball
- Departaments o àmbits, en les etapes que correspongui

Aquests equips treballen de manera coordinada per:

- Fer seguiment de l'alumnat.
- Compartir criteris pedagògics i metodològics.
- Dissenyar situacions d'aprenentatge i mesures educatives.
- Afavorir la continuïtat educativa entre etapes.
- Impulsar pràctiques inclusives i personalitzades.
- Coordinar l'acció tutorial i l'acompanyament emocional.
- Reflexionar conjuntament sobre la pràctica docent.

Els equips de treball es reuneixen periòdicament per afavorir una cultura professional basada en la cooperació, la corresponsabilitat i la millora contínua.

Participació de les famílies i de l'alumnat

L'escola considera imprescindible la participació activa de les famílies i de l'alumnat en la vida del centre.

Les famílies participen a través de:

- El consell escolar.
- Les associacions de famílies.
- Les reunions, entrevistes i espais de participació.
- Les activitats i propostes de col·laboració amb el centre.

L'alumnat participa activament en la vida escolar mitjançant:

- Els seus representants.
- Espais de participació i escolta.
- Assemblees, projectes i iniciatives de centre.

- Accions vinculades a la convivència, la solidaritat i la participació democràtica.

El centre promou una cultura participativa basada en l'escolta activa, el respecte mutu i la construcció compartida de la vida escolar.

La definició concreta de les funcions, competències i mecanismes de funcionament dels diferents òrgans del centre queda recollida a les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

6.3. Lideratge i equips de treball

El lideratge educatiu del centre es fonamenta en una cultura de col·laboració, corresponsabilitat i millora contínua, orientada a garantir el benestar i l'aprenentatge de tot l'alumnat. Entenem l'escola com una organització que aprèn, en què el treball compartit, la reflexió pedagògica i la cooperació entre professionals constitueixen elements essencials per donar resposta als reptes educatius actuals.

El treball en equip és, per tant, un dels pilars de l'organització pedagògica del centre. La coordinació, el contrast d'idees, la presa de decisions compartida i l'intercanvi d'experiències afavoreixen la coherència educativa, la qualitat de les pràctiques docents i la construcció d'una comunitat professional compromesa amb l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

El lideratge del centre es concep com un lideratge pedagògic, distribuït i participatiu, que promou la implicació activa de tots els professionals en els processos de reflexió, innovació i presa de decisions. L'equip directiu impulsa una cultura de confiança, escolta i acompanyament, afavorint espais de participació real i fomentant el desenvolupament professional dels equips docents.

Els equips de treball del centre esdevenen espais de cooperació, aprenentatge compartit i construcció col·lectiva de coneixement pedagògic. La seva organització i funcionament tenen com a finalitat:

- Garantir la coherència educativa i metodològica entre nivells, cicles i etapes.
- Afavorir el seguiment global de l'alumnat i la resposta ajustada a les seves necessitats.
- Promoure la reflexió conjunta sobre la pràctica docent i els processos d'aprenentatge.

- Impulsar processos d'innovació i millora educativa basats en l'evidència pedagògica.
- Facilitar la coordinació entre els diferents professionals que intervenen en l'atenció educativa.
- Construir una cultura professional basada en la confiança, el respecte i la corresponsabilitat.

Per tal d'afavorir l'eficàcia dels equips i el benestar professional dels seus membres, es promouen les següents condicions:

- Comunicacions obertes, assertives, respectuoses i orientades a la construcció conjunta.
- Relacions professionals basades en la confiança, la cura i el respecte mutu.
- Lideratges compartits que afavoreixin la participació i la implicació de tothom.
- Definició clara de funcions, responsabilitats i objectius comuns.
- Espais estables de coordinació, reflexió i presa de decisions pedagògiques.
- Reconeixement de les aportacions, fortaleses i talents de cada membre de l'equip.
- Compromís compartit amb la inclusió, l'equitat i la qualitat educativa.
- Cultura de centre orientada a la resolució dialogada de conflictes i a la recerca conjunta de solucions.
- Acompanyament emocional i professional dels equips humans.

Els equips docents treballen de manera coordinada per analitzar l'evolució dels aprenentatges, consensuar criteris metodològics i d'avaluació, planificar mesures de suport i impulsar accions educatives coherents amb el Projecte educatiu del centre.

El centre promou també la formació permanent del professorat com a eina imprescindible de creixement professional i de transformació educativa. Aquesta formació es vincula a les necessitats detectades pels equips docents, als objectius estratègics del centre i als reptes de la societat actual: educació

inclusiva, competència digital, benestar emocional, metodologies competencials, lideratge pedagògic, convivència i sostenibilitat, entre d'altres.

Així mateix, es fomenta la cultura de l'avaluació i la reflexió compartida com a motor de millora institucional, entenent que la qualitat educativa és fruit del compromís col·lectiu, del treball cooperatiu i de la capacitat de l'organització per aprendre, revisar-se i evolucionar contínuament.

6.4. Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

Les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) constitueixen el marc que regula la vida quotidiana de l'escola i garanteixen el bon funcionament de la comunitat educativa d'acord amb el Projecte educatiu del centre, la normativa vigent i els principis d'autonomia pedagògica i organitzativa establerts pel sistema educatiu català.

Les NOFC recullen el conjunt d'acords, criteris, procediments i actuacions que fan possible el desenvolupament coherent de l'activitat educativa, pedagògica, organitzativa i convivencial del centre, amb la finalitat de garantir un entorn segur, inclusiu, participatiu i orientat al benestar i a l'aprenentatge de tot l'alumnat.

Aquest document té un caràcter dinàmic i revisable, de manera que pot adaptar-se als canvis socials, educatius i normatius, així com a les necessitats de la comunitat educativa i als objectius de millora del centre.

Correspon al Consell Escolar, a proposta de la direcció del centre, aprovar les Normes d'organització i funcionament i les seves modificacions, d'acord amb el que estableix la normativa vigent.

Les NOFC concreten i desenvolupen els aspectes següents:

- L'estructura organitzativa i de funcionament del centre, així com els mecanismes de coordinació pedagògica i de lideratge educatiu.
- L'organització dels òrgans de govern, participació i coordinació.
- Els criteris que orienten l'organització pedagògica i el funcionament dels equips docents.
- Els procediments de revisió, seguiment i actualització del Projecte educatiu del centre i dels documents institucionals.
- Els mecanismes que afavoreixen el treball col·laboratiu i la participació de la comunitat educativa.

- Els canals i procediments de comunicació i informació entre el centre i les famílies.
- Les mesures de promoció de la convivència positiva, la cultura del respecte, la inclusió i el benestar emocional.
- Els procediments de prevenció, mediació i resolució dialogada de conflictes.
- Les normes de convivència, els drets i deures dels diferents membres de la comunitat educativa i les mesures educatives associades al seu compliment.
- Els criteris d'ús responsable dels espais, materials i recursos digitals del centre.
- Els protocols d'actuació relacionats amb la protecció i el benestar de l'alumnat.
- Les mesures d'atenció educativa inclusiva i d'acompanyament a la diversitat.
- Els criteris d'organització de serveis, activitats complementàries i activitats extraescolars.
- Qualsevol altre aspecte necessari per garantir el correcte funcionament del centre en el marc de l'autonomia de centre.

Les NOFC tenen una clara finalitat educativa i preventiva. Les normes i els acords que s'hi recullen no tenen únicament una funció reguladora, sinó que constitueixen una eina per educar en la responsabilitat, el respecte, la convivència democràtica, la participació i el compromís amb la comunitat.

El centre entén la convivència com un element essencial del procés educatiu. Per aquest motiu, es promou una cultura basada en:

- El respecte mutu i la dignitat de totes les persones.
- La comunicació assertiva i l'escolta activa.
- La corresponsabilitat i el compromís col·lectiu.
- La inclusió i el respecte a la diversitat.
- La resolució pacífica dels conflictes.

- La reparació del dany i la reflexió educativa davant les conductes inadequades.

Les mesures correctores i educatives derivades d'incompliments de les normes tenen sempre una finalitat pedagògica, restaurativa i orientadora, i s'apliquen de manera proporcional, respectuosa i coherent amb l'edat i les circumstàncies personals de l'alumnat, d'acord amb la normativa vigent.

Així mateix, les NOFC garanteixen la participació activa dels diferents sectors de la comunitat educativa en la vida del centre i estableixen mecanismes que afavoreixen la transparència, la comunicació i la corresponsabilitat educativa.

El centre promou una organització oberta, flexible i participativa, orientada a la millora contínua i a la construcció d'una comunitat educativa cohesionada, compromesa i alineada amb els valors del Projecte educatiu del centre.

7. LA INCLUSIÓ

La inclusió constitueix un principi fonamental del Projecte educatiu de centre i un compromís compartit per tota la comunitat educativa. El centre entén l'educació inclusiva com un procés continu de millora de les cultures, les polítiques i les pràctiques educatives, orientat a garantir la presència, la participació, el benestar i l'aprenentatge de tot l'alumnat.

Partim del reconeixement que cada infant i jove és únic, amb capacitats, interessos, experiències, ritmes i necessitats diferents. Aquesta diversitat constitueix una riquesa per a la comunitat educativa i una oportunitat per construir entorns d'aprenentatge més flexibles, equitatius i respectuosos.

L'escola assumeix la responsabilitat d'identificar i reduir les barreres que poden dificultar l'accés, la participació i el progrés de l'alumnat, i de proporcionar les mesures i els suports necessaris per afavorir el desenvolupament de les potencialitats de cada persona.

L'educació inclusiva no es limita a l'atenció d'un determinat grup d'alumnes, sinó que impregna l'organització, el currículum, les metodologies, l'avaluació, les relacions i els diferents espais de la vida escolar.

El centre promou una cultura basada en la igualtat d'oportunitats, l'equitat, la coeducació, el respecte a la diversitat, la personalització dels aprenentatges, la participació i el sentiment de pertinença, en coherència amb els principis del sistema educatiu inclusiu de Catalunya.

7.1. Principis d'inclusió i coeducació

El centre concep l'educació inclusiva com un dret de tot l'alumnat i com una responsabilitat col·lectiva que implica la transformació dels contextos educatius per donar resposta a la diversitat de necessitats i potencialitats.

La inclusió es fonamenta en una mirada positiva de la diversitat i en el convenciment que tot l'alumnat pot aprendre, progressar i participar quan disposa de les oportunitats, els entorns i els suports adequats.

Els principis que orienten l'acció educativa inclusiva del centre són:

- Garantir la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat en entorns educatius compartits.
- Reconèixer i valorar la diversitat com una característica inherent a totes les persones.

- Promoure l'equitat i la igualtat d'oportunitats, evitant qualsevol forma de discriminació, exclusió o segregació.
- Identificar i reduir les barreres per a l'aprenentatge, la participació i el benestar.
- Personalitzar els processos d'ensenyament i aprenentatge a partir de les fortaleses, necessitats i potencialitats de cada alumne.
- Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, tenint en compte les dimensions cognitiva, emocional, social, física i relacional.
- Promoure metodologies actives, flexibles, cooperatives i competencials.
- Garantir una avaluació contínua, formativa i orientadora que afavoreixi el progrés personal.
- Impulsar la coeducació, la igualtat efectiva i el respecte a la diversitat cultural, lingüística, familiar, funcional, afectiva, sexual i de gènere.
- Fomentar la participació de l'alumnat i la corresponsabilitat de les famílies.
- Promoure el treball col·laboratiu entre els professionals del centre i la coordinació amb els serveis educatius i comunitaris.

La coeducació forma part d'aquesta concepció inclusiva i es desenvolupa de manera transversal en totes les etapes educatives. El centre promou relacions basades en el respecte, la igualtat, la llibertat i la dignitat de totes les persones, i vetlla per prevenir els estereotips, les desigualtats i qualsevol forma de discriminació o violència.

Aquest compromís es concreta en les pràctiques educatives, la selecció de materials, l'organització dels espais, el llenguatge, les relacions i les oportunitats de participació, en coordinació amb la Comissió d'Igualtat i els altres òrgans del centre que corresponguin.

El Disseny Universal per a l'Aprenentatge

El centre pren com a referent el Disseny universal per a l'aprenentatge (DUA), com a marc per planificar experiències educatives accessibles, flexibles i significatives des de l'inici.

El DUA orienta el disseny de situacions d'aprenentatge que ofereixen diferents oportunitats d'accés, participació i expressió, reduint les barreres que poden generar propostes educatives uniformes.

Aquest enfocament es fonamenta en tres principis:

- **Proporcionar múltiples formes d'implicació:** afavorir la motivació, l'interès, el compromís, la participació i l'autoregulació de l'alumnat.
- **Proporcionar múltiples formes de representació:** oferir diferents maneres d'accedir a la informació, percebre-la, comprendre-la i construir coneixement.
- **Proporcionar múltiples formes d'acció i expressió:** facilitar diferents estratègies i recursos perquè l'alumnat pugui interactuar amb els aprenentatges i demostrar allò que sap i és capaç de fer.

La incorporació del DUA afavoreix una planificació educativa que considera la variabilitat de l'alumnat des del primer moment i promou una resposta inclusiva que beneficia el conjunt del grup.

7.2. L'acollida

L'acollida constitueix un procés educatiu fonamental per afavorir la incorporació, la vinculació i la participació de les persones que arriben al centre.

El centre entén l'acollida com un procés continu, personalitzat i compartit que va més enllà dels primers dies d'escolarització i que té com a finalitat generar confiança, seguretat, benestar emocional i sentiment de pertinença.

Les actuacions d'acollida s'adrecen a l'alumnat, les famílies i els professionals que s'incorporen a la comunitat educativa, tenint en compte les seves característiques, experiències i necessitats.

7.2.1. Pla d'acollida *

El Pla d'acollida és el document específic que concreta les actuacions, els procediments i els recursos destinats a facilitar la incorporació i la integració de les persones que s'incorporen al centre.

Aquest pla es fonamenta en els principis d'inclusió, equitat, respecte a la diversitat, benestar emocional, participació i corresponsabilitat.

El Pla d'Acollida preveu actuacions relacionades amb:

- L'acollida de l'alumnat que s'incorpora al centre en qualsevol etapa o moment del curs.
- L'acompanyament de les famílies i la informació sobre el funcionament i el Projecte Educatiu.

- L’acollida específica de l’alumnat nouvingut procedent d’altres països o sistemes educatius.
- La detecció inicial de necessitats educatives, lingüístiques, emocionals i socials.
- La coordinació entre els professionals que intervenen en l’acompanyament de l’alumnat.
- La participació del grup classe en els processos d’acollida i vinculació.
- L’acollida dels docents i dels altres professionals que s’incorporen al centre.
- El seguiment i l’avaluació dels processos d’adaptació i incorporació.

El centre facilita a les famílies informació clara i accessible sobre l’organització escolar, els criteris educatius, els canals de comunicació, els recursos disponibles i els procediments de participació.

Quan és necessari, s’utilitzen recursos de suport lingüístic, mediació intercultural o interpretació per garantir una comunicació adequada.

L’acollida es desenvolupa des d’una mirada respectuosa amb les diferents realitats personals, familiars, culturals i lingüístiques, evitant plantejaments uniformes i afavorint la participació activa de les persones implicades.

7.2.2. Atenció a l’alumnat nouvingut

El centre considera l’acollida i l’acompanyament de l’alumnat nouvingut una responsabilitat educativa compartida per tota la comunitat escolar.

La incorporació a un nou entorn educatiu, lingüístic, cultural i social pot comportar necessitats específiques d’acompanyament personal, emocional, relacional i acadèmic.

Per aquest motiu, el centre promou una resposta educativa personalitzada que afavoreix la vinculació amb el grup, el reconeixement de la identitat cultural i lingüística, l’aprenentatge de la llengua de l’escola i l’accés progressiu al currículum.

Les actuacions d’acollida de l’alumnat nouvingut tenen com a objectius:

- Afavorir una incorporació segura, positiva i respectuosa a la comunitat educativa.
- Reconèixer i valorar les llengües, les cultures i les experiències prèvies de l’alumnat.

- Conèixer la trajectòria escolar anterior i identificar les fortaleses i necessitats educatives.
- Facilitar l'aprenentatge progressiu de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Garantir l'accés als aprenentatges i la participació en les activitats del grup de referència.
- Promoure les relacions positives entre iguals i el sentiment de pertinença.
- Acompanyar les necessitats emocionals i socials que es puguin derivar del procés migratori.
- Establir una comunicació propera i accessible amb les famílies.
- Coordinar les actuacions dels diferents professionals i serveis educatius que intervinguin en el procés.

El centre organitza els recursos i els suports lingüístics, personals i educatius necessaris d'acord amb les característiques de cada alumne i amb els recursos disponibles, prioritzant la vinculació amb el grup ordinari i la participació en la vida escolar.

7.2.3. Personalització dels aprenentatges de l'alumnat nouvingut

La resposta educativa a l'alumnat nouvingut parteix d'una valoració inicial de les seves competències, experiències d'escolarització, coneixements previs i necessitats lingüístiques i educatives.

Aquesta valoració permet ajustar les propostes d'aprenentatge i establir les mesures i els suports necessaris per afavorir la seva participació i el seu progrés.

El centre promou:

- L'accés progressiu al currículum des d'una perspectiva competencial i inclusiva.
- La incorporació de suports lingüístics i visuals que facilitin la comprensió i la comunicació.
- La flexibilització de les activitats, els materials i les formes de participació.
- El reconeixement dels coneixements i aprenentatges adquirits prèviament.
- L'ús de metodologies cooperatives que afavoreixin la interacció i l'aprenentatge entre iguals.

- La coordinació entre el professorat del grup i els professionals que proporcionen suport lingüístic o educatiu.
- L'elaboració i el seguiment del pla de suport individualitzat quan correspongui, d'acord amb els supòsits i procediments establerts per la normativa vigent.

La personalització dels aprenentatges té com a finalitat garantir que l'alumnat nouvingut pugui participar activament en les experiències educatives compartides i progressar en el desenvolupament de les competències de l'etapa.

7.2.4. Avaluació de l'alumnat nouvingut

L'avaluació de l'alumnat nouvingut es desenvolupa des d'una perspectiva contínua, formativa, global i orientadora, tenint en compte la seva trajectòria educativa, el moment d'incorporació, el procés d'aprenentatge lingüístic i les mesures i els suports establerts.

L'avaluació permet identificar els progressos, reconèixer les fortaleses, detectar les necessitats i ajustar la resposta educativa.

Quan l'alumne disposa d'un pla de suport individualitzat, l'avaluació es realitza d'acord amb els criteris establerts en aquest document.

El seguiment es desenvolupa de manera coordinada entre la persona tutora, l'equip docent i els professionals que intervenen en l'acompanyament educatiu.

La comunicació amb l'alumnat i les famílies constitueix una part essencial del procés d'avaluació i permet compartir els progressos, les dificultats i els objectius de millora.

7.2.5. Incorporació d'alumnat procedent de sistemes educatius estrangers

La incorporació d'alumnat procedent de sistemes educatius estrangers es realitza d'acord amb els criteris i procediments establerts per la normativa vigent.

El centre té en compte l'edat, la trajectòria escolar prèvia, les competències adquirides, les necessitats educatives i les possibilitats de progrés de cada alumne, en el marc dels criteris oficials d'escolarització i adscripció.

El procés d'incorporació inclou actuacions d'acollida, valoració inicial, orientació i seguiment, amb la finalitat de facilitar la continuïtat educativa i la participació en el grup de referència.

El centre vetlla perquè les diferències entre sistemes educatius no esdevinguin una barrera per a l'aprenentatge, la convivència o el desenvolupament personal de l'alumnat.

7.3. Atenció educativa a l'alumnat amb malalties prolongades

El centre garanteix, en el marc de les seves competències i dels recursos i procediments establerts, la continuïtat educativa i l'acompanyament de l'alumnat que, per motius de salut, no pot assistir temporalment a l'escola.

L'atenció educativa a l'alumnat amb malalties prolongades es fonamenta en els principis d'equitat, inclusió, flexibilitat, benestar emocional i continuïtat dels aprenentatges.

Quan la situació de salut de l'alumne ho requereix, el centre es coordina amb la família, els serveis educatius i els professionals sanitaris corresponents, respectant la confidencialitat i els procediments legalment establerts.

Les actuacions del centre s'orienten a:

- Mantenir el vincle de l'alumne amb la comunitat educativa i el grup de referència.
- Afavorir la continuïtat dels aprenentatges mitjançant propostes ajustades a la seva situació.
- Facilitar la coordinació entre la persona tutora, l'equip docent i els professionals que intervenen en l'atenció educativa.
- Promoure el benestar emocional i relacional durant el període d'absència.
- Establir les mesures i els suports educatius necessaris, inclòs el pla de suport individualitzat quan correspongui.
- Facilitar la participació en activitats del centre quan sigui possible i adequat a l'estat de salut.
- Preparar i acompanyar el retorn progressiu a l'escola, amb els ajustaments necessaris.

L'atenció educativa domiciliària o hospitalària es desenvolupa d'acord amb els requisits, els procediments i els recursos establerts per l'administració educativa.

La persona tutora exerceix una funció de coordinació i seguiment del procés educatiu, en col·laboració amb la família i els professionals corresponents.

7.4. L’atenció educativa inclusiva

El centre organitza l’atenció educativa des d’una perspectiva inclusiva, preventiva i personalitzada, orientada a garantir que tot l’alumnat disposi de les oportunitats, les mesures i els suports necessaris per aprendre, participar i progressar.

L’atenció educativa inclusiva parteix de la responsabilitat compartida de tot el professorat i dels professionals del centre, i no es limita a la intervenció dels especialistes.

La planificació educativa considera la diversitat de capacitats, ritmes, interessos, estils d’aprenentatge, situacions personals i contextos socioculturals, i promou entorns flexibles, accessibles i emocionalment segurs.

El centre prioritza l’aplicació de mesures universals en els contextos ordinaris d’aprenentatge i incorpora, quan és necessari, mesures i suports addicionals o intensius.

Entre les actuacions que afavoreixen l’atenció educativa inclusiva destaquen:

- La planificació de situacions d’aprenentatge flexibles i accessibles.
- L’aplicació dels principis del Disseny universal per a l’aprenentatge.
- L’organització d’agrupaments flexibles i heterogenis.
- La docència compartida i altres formes de treball col·laboratiu entre professionals.
- La personalització de les activitats, els materials i els instruments d’avaluació.
- El reforç i l’acompanyament educatiu dins dels contextos ordinaris.
- L’atenció individualitzada quan sigui necessària.
- L’aplicació de mesures i suports específics per a l’alumnat que ho requereixi.
- La coordinació amb l’Equip d’assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).
- El treball en xarxa amb els serveis educatius, socials i sanitaris.
- La col·laboració amb les famílies i la participació de l’alumnat.
- El seguiment continuat i l’avaluació de l’eficàcia de les mesures adoptades.

L'organització dels recursos respon a criteris pedagògics, d'equitat i de necessitat educativa, i es revisa periòdicament per garantir-ne l'adequació.

7.4.1. Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)

La Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) és l'òrgan de coordinació del centre que impulsa, planifica i fa el seguiment de les actuacions orientades a garantir una resposta educativa inclusiva a tot l'alumnat.

La CAEI forma part de l'estructura organitzativa del centre i desenvolupa les seves funcions en coordinació amb l'equip directiu, els equips docents, els professionals especialitzats i els serveis educatius que corresponguin.

La seva composició i funcionament es concreten en les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

Entre les seves funcions destaquen:

- Impulsar una cultura inclusiva compartida per tota la comunitat educativa.
- Identificar i analitzar barreres per a l'aprenentatge, la participació i el benestar.
- Proposar criteris per a l'organització de les mesures i els suports educatius.
- Planificar i fer el seguiment de les mesures universals, addicionals i intensives.
- Orientar els equips docents en la personalització dels aprenentatges.
- Coordinar les actuacions dels professionals que intervenen en l'atenció educativa.
- Valorar les propostes d'elaboració de plans de suport individualitzat i fer-ne el seguiment.
- Afavorir la coordinació amb l'EAP i els altres serveis educatius i comunitaris.
- Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies en els processos educatius.
- Analitzar l'eficàcia de les mesures adoptades i proposar actuacions de millora.

La CAEI contribueix a consolidar una mirada inclusiva de centre, basada en la corresponsabilitat, la prevenció, la personalització i la millora contínua.

7.4.2. Plans de suport individualitzat (PSI)

El pla de suport individualitzat (PSI) és el document que recull les decisions i actuacions educatives personalitzades necessàries per donar resposta a determinades necessitats de l'alumnat, d'acord amb els supòsits establerts per la normativa vigent.

El PSI es fonamenta en la valoració de les necessitats educatives de l'alumne i en l'anàlisi de les mesures i els suports aplicats, i té com a finalitat afavorir-ne la participació, el progrés i l'assoliment de les competències.

L'elaboració del PSI correspon a l'equip docent, sota la coordinació de la persona tutora, amb l'assessorament dels professionals especialitzats i dels serveis educatius quan sigui necessari.

La CAEI intervé en la valoració de la necessitat del pla i en el seu seguiment, i la direcció n'assumeix l'aprovació en els termes establerts per la normativa vigent.

El PSI concreta, entre altres aspectes:

- La justificació de la necessitat del pla.
- Les fortaleses i les necessitats educatives de l'alumne.
- Les prioritats i els objectius educatius.
- Les mesures i els suports que s'han d'aplicar.
- Les estratègies metodològiques i organitzatives.
- Els criteris d'avaluació personalitzats, quan correspongui.
- Els professionals implicats i les seves responsabilitats.
- Els mecanismes de coordinació, seguiment i revisió.

El pla parteix de la programació educativa del grup de referència i incorpora els ajustaments necessaris per garantir una resposta personalitzada i inclusiva.

L'alumnat i les famílies participen en el procés d'elaboració i seguiment del PSI, d'acord amb l'edat, la maduresa i les circumstàncies de cada alumne.

El PSI es revisa periòdicament i s'ajusta a l'evolució de l'alumnat. La seva continuïtat o finalització es determina d'acord amb el progrés educatiu i els procediments establerts per la normativa vigent.

7.4.3. Atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

El centre garanteix una resposta educativa ajustada a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu, des d'una perspectiva inclusiva, personalitzada i centrada en les potencialitats de cada persona.

Aquesta atenció considera la diversitat de situacions que poden requerir mesures i suports específics, incloent-hi les necessitats educatives especials, les dificultats específiques d'aprenentatge, les altes capacitats, les situacions de vulnerabilitat educativa i altres circumstàncies previstes en la normativa vigent.

El centre promou la detecció precoç de les necessitats educatives i la identificació de les barreres que poden dificultar l'aprenentatge, la participació i el benestar.

L'atenció educativa es desenvolupa preferentment en els entorns ordinaris d'aprenentatge, amb la participació dels professionals i els suports necessaris.

El professorat especialitzat i els altres professionals de suport contribueixen a la personalització dels aprenentatges, a l'assessorament dels equips docents i a l'aplicació de les mesures educatives acordades.

El centre disposa de recursos de suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI), que contribueixen a afavorir la participació i el progrés de l'alumnat que requereix aquesta intensitat de suport.

L'organització d'aquests recursos es realitza des d'una perspectiva global de centre, prioritzant la vinculació amb el grup de referència, la participació en les activitats compartides i el desenvolupament de l'autonomia personal i social.

El seguiment de l'alumnat es desenvolupa de manera coordinada entre la persona tutora, l'equip docent, els professionals de suport, la CAEI i els serveis educatius que corresponguin.

L'avaluació té en compte els criteris establerts en el currículum i, quan l'alumne disposa d'un PSI, els criteris personalitzats que s'hi hagin concretat.

7.4.4. Escolarització compartida entre el centre ordinari i el centre d'educació especial

En determinades situacions, i d'acord amb els criteris i procediments establerts per l'Administració educativa, es poden desenvolupar modalitats d'escolarització compartida entre un centre ordinari i un centre d'educació especial.

Aquestes actuacions tenen com a finalitat garantir una resposta educativa ajustada a les necessitats de l'alumnat, afavorint la continuïtat dels

aprenentatges, el desenvolupament personal i social i la participació en els entorns educatius corresponents.

L'escolarització compartida requereix una coordinació estreta entre els professionals dels centres implicats i els serveis educatius, especialment l'EAP.

Les actuacions educatives es concreten en el pla de suport individualitzat de l'alumne, que estableix les prioritats educatives, les mesures i els suports, els criteris d'avaluació i els mecanismes de coordinació i seguiment.

El centre vetlla per:

- Garantir la coherència i la complementarietat de les actuacions educatives.
- Afavorir la comunicació entre els professionals dels centres implicats.
- Promoure la participació de l'alumnat i de la família en el procés educatiu.
- Facilitar la continuïtat dels aprenentatges i el desenvolupament de l'autonomia.
- Fer el seguiment de les mesures acordades i introduir-hi els ajustaments necessaris.

L'organització de l'escolarització compartida es desenvolupa d'acord amb les resolucions i els procediments establerts per l'Administració educativa.

7.4.5. Atenció educativa coordinada amb recursos intensius i serveis especialitzats

El centre promou la coordinació amb els recursos educatius, sanitaris i sociosanitaris especialitzats que intervenen en l'atenció de l'alumnat quan les seves necessitats requereixen una resposta educativa i assistencial compartida.

Aquesta coordinació pot incloure, quan correspongui, les aules integrals de suport (AIS), els recursos educatius vinculats a dispositius de salut mental i altres serveis especialitzats reconeguts per l'Administració.

La finalitat d'aquestes actuacions és garantir la continuïtat educativa, el benestar emocional i la coherència de les intervencions, respectant les competències de cada servei i les necessitats de l'alumnat.

El centre vetlla per:

- Mantenir el vincle de l'alumne amb la comunitat educativa.

- Coordinar les actuacions pedagògiques amb els professionals dels recursos especialitzats.
- Afavorir la continuïtat dels aprenentatges.
- Establir els ajustaments educatius i organitzatius necessaris.
- Promoure la comunicació i la corresponsabilitat amb les famílies.
- Preparar i acompanyar els processos de retorn o reincorporació al centre, quan correspongui.

Les actuacions es desenvolupen d'acord amb les indicacions dels serveis competents, les resolucions que corresponguin i els procediments establerts per la normativa vigent.

7.4.6. Criteris que orienten l'atenció educativa inclusiva

L'atenció educativa inclusiva es desenvolupa a partir d'una planificació global de centre que té en compte les necessitats de tot l'alumnat i promou la flexibilitat dels entorns, les metodologies, l'organització i els recursos.

El centre organitza les mesures i els suports educatius en tres nivells d'intensitat, d'acord amb el marc normatiu de l'educació inclusiva.

Mesures i suports universals

S'adrecen a tot l'alumnat i constitueixen la base de la resposta educativa inclusiva.

Inclouen les actuacions pedagògiques, metodològiques i organitzatives que afavoreixen l'accés, la participació i l'aprenentatge en els entorns ordinaris.

Entre aquestes mesures destaquen el DUA, les metodologies actives i cooperatives, la flexibilització dels agrupaments, la personalització de les activitats, l'avaluació formativa, l'acció tutorial i la promoció del benestar i la convivència.

Mesures i suports addicionals

S'adrecen a l'alumnat que necessita una resposta educativa més ajustada, complementària a les mesures universals, per superar determinades barreres o dificultats en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament.

Aquestes mesures tenen un caràcter flexible i s'adapten a l'evolució de les necessitats de l'alumnat.

Poden incloure actuacions de reforç, suport lingüístic, acompanyament personalitzat i altres intervencions educatives específiques.

Mesures i suports intensius

S'adrecen a l'alumnat que requereix una resposta educativa d'alta intensitat i una intervenció més especialitzada i sostinguda.

Aquestes mesures es planifiquen i desenvolupen de manera coordinada entre els professionals del centre i els serveis educatius corresponents, d'acord amb els procediments establerts.

Els suports intensius s'orienten a afavorir la presència, la participació, l'aprenentatge, l'autonomia i el benestar de l'alumnat, prioritzant els entorns ordinaris sempre que sigui possible i adequat.

La planificació i l'aplicació de les mesures i els suports es fonamenten en els criteris següents:

- Prioritzar la prevenció i la detecció precoç de les necessitats educatives.
- Dissenyar entorns d'aprenentatge accessibles i flexibles.
- Afavorir la participació de tot l'alumnat en les activitats compartides.
- Personalitzar les propostes educatives a partir de les fortaleses i necessitats de cada persona.
- Promoure l'autonomia, l'autoregulació i la responsabilitat progressiva de l'alumnat.
- Garantir l'equitat en l'assignació i l'organització dels recursos.
- Afavorir el treball col·laboratiu entre els professionals.
- Implicar les famílies i l'alumnat en els processos educatius.
- Coordinar les actuacions amb els serveis educatius i comunitaris quan sigui necessari.
- Fer el seguiment i l'avaluació de les mesures adoptades per orientar la millora contínua.

7.4.7. Pla d'atenció educativa inclusiva *

El Pla d'atenció educativa inclusiva és el document específic que concreta les actuacions, els procediments i els recursos que el centre organitza per garantir una resposta educativa inclusiva a tot l'alumnat.

Aquest pla es desenvolupa en coherència amb el Projecte educatiu de centre, les Normes d'organització i funcionament del centre i els principis establerts per la normativa vigent.

El document concreta, entre altres aspectes:

- Els criteris generals d'organització de l'atenció educativa inclusiva.
- Els procediments de detecció i valoració de necessitats educatives.
- Les mesures i els suports universals, addicionals i intensius disponibles.
- Els criteris d'organització i assignació dels recursos personals i materials.
- Les funcions i els mecanismes de coordinació de la CAEI.
- Els procediments d'elaboració, seguiment i revisió dels plans de suport individualitzat.
- Les actuacions d'acollida, acompanyament i seguiment de l'alumnat.
- Els mecanismes de coordinació entre els equips docents i els professionals especialitzats.
- La col·laboració amb les famílies i els serveis educatius, socials i sanitaris.
- Els procediments de seguiment i avaluació de les mesures adoptades.

El Pla d'atenció educativa inclusiva té un caràcter dinàmic i es revisa periòdicament per adaptar-lo a les necessitats de l'alumnat, als recursos disponibles, a l'evolució del marc normatiu i a les prioritats educatives del centre.

L'educació inclusiva esdevé, així, una responsabilitat compartida i un compromís permanent de tota la comunitat educativa, orientat a construir una escola en què cada infant i jove se senti reconegut, valorat, acompanyat i capaç de desenvolupar al màxim les seves potencialitats.

8. LA CONVIVÈNCIA

La convivència constitueix un dels eixos fonamentals del Projecte educatiu del centre i una condició indispensable per al benestar, l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'alumnat. Entenem l'escola com una comunitat de persones que aprenen, conviuen i creixen juntes, en un entorn basat en el respecte, la confiança, la inclusió, la participació i la corresponsabilitat.

Aprendre a conviure forma part del mateix procés educatiu. La convivència no consisteix únicament en l'absència de conflictes, sinó en la capacitat d'establir relacions positives, respectuoses i saludables, de reconèixer i valorar la diversitat, de comunicar-se de manera assertiva, de cooperar, de gestionar els desacords i de contribuir activament al benestar col·lectiu.

El centre promou una cultura de convivència basada en la dignitat de totes les persones, els drets dels infants i adolescents, la igualtat d'oportunitats, la inclusió, la coeducació, el respecte a la diversitat, la cultura de la pau i el rebuig de qualsevol forma de discriminació, exclusió, assetjament o violència.

La construcció d'un bon clima de convivència és una responsabilitat compartida per tota la comunitat educativa. Alumnat, professorat, famílies, personal d'administració i serveis i altres professionals que intervenen en el centre contribueixen, des de les seves funcions i responsabilitats, a generar entorns segurs, acollidors, inclusius i emocionalment positius.

El centre entén que la prevenció és un element essencial per afavorir la convivència. Per això, promou actuacions orientades a:

- Crear vincles positius i un fort sentiment de pertinença a la comunitat educativa.
- Afavorir el benestar emocional, relacional i social de l'alumnat.
- Desenvolupar l'empatia, l'assertivitat, l'escolta activa i les habilitats socials i comunicatives.
- Educar en el respecte, la responsabilitat, la solidaritat, la cooperació i la cura dels altres.
- Desenvolupar estratègies d'autoregulació emocional i conductual.
- Potenciar la cohesió dels grups i les relacions positives entre iguals.
- Promoure la participació activa de l'alumnat en la vida del centre.
- Educar en la igualtat, la coeducació i el respecte a la diversitat cultural, lingüística, social, funcional, afectiva, sexual i de gènere.
- Prevenir qualsevol forma d'assetjament, ciberassetjament, discriminació o violència.

- Afavorir un ús segur, ètic, crític i responsable de les tecnologies digitals i de les xarxes socials.
- Implicar les famílies en la construcció d'una cultura compartida de convivència i benestar.

La gestió positiva dels conflictes

El conflicte forma part de les relacions humanes i pot constituir una oportunitat educativa per aprendre a dialogar, comprendre altres punts de vista, assumir responsabilitats i buscar solucions constructives.

Per aquest motiu, el centre promou una gestió positiva dels conflictes basada en el diàleg, l'escolta activa, l'empatia, l'assertivitat, la responsabilitat i, sempre que sigui adequat, la reparació del dany i la restauració de les relacions.

Davant d'un conflicte es procurarà:

- Comprendre la situació i identificar les necessitats de les persones implicades.
- Facilitar l'expressió de pensaments, emocions i necessitats de manera respectuosa.
- Escoltar totes les parts implicades evitant judicis precipitats.
- Afavorir la reflexió sobre les conseqüències de les pròpies accions.
- Promoure la responsabilitat personal i col·lectiva.
- Buscar alternatives i acords que permetin avançar en la resolució de la situació.
- Reparar, sempre que sigui possible i educativament adequat, els danys produïts.
- Fer seguiment dels acords i de l'evolució de les relacions.

El centre afavoreix l'ús de pràctiques restauratives i d'altres estratègies de gestió positiva dels conflictes com a eines educatives per reforçar els vincles, fomentar la responsabilitat, reparar els danys i reconstruir les relacions.

La mediació pot formar part d'aquestes estratègies quan la naturalesa del conflicte, les circumstàncies i la situació de les persones implicades ho facin adequat. No obstant això, no totes les situacions poden ser abordades mitjançant la mediació. Davant indicis d'assetjament, ciberassetjament, violència, maltractament, discriminació o qualsevol altra situació que pugui comprometre la seguretat o els drets d'un infant o adolescent, el centre prioritza la protecció de l'alumnat i activa els protocols i procediments establerts per la normativa vigent.

La resposta educativa davant les conductes contràries a la convivència ha de tenir, sempre que sigui possible, una finalitat educativa i reparadora, adequada

a l'edat i a les circumstàncies de l'alumnat, i ha d'afavorir la presa de consciència, la responsabilització i l'aprenentatge de formes alternatives de relació i comportament.

Les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), el Projecte de convivència, la carta de compromís educatiu i els protocols vigents concreten els criteris, procediments i actuacions que regulen la convivència i orienten la intervenció davant les diferents situacions que es poden produir en la vida escolar.

8.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència

El centre entén la convivència com un aprenentatge transversal que es desenvolupa en tots els espais, temps i activitats de la vida escolar i que implica tota la comunitat educativa.

Els valors que orienten aquest aprenentatge són el respecte, l'empatia, la responsabilitat, la solidaritat, la cooperació, la justícia, la igualtat, la llibertat, la cura, el compromís, el diàleg i la cultura de la pau.

Els objectius que el centre es proposa són:

- Promoure un clima escolar segur, acollidor, inclusiu i emocionalment positiu que afavoreixi el benestar i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- Educar en el respecte a la dignitat, els drets i les llibertats de totes les persones.
- Afavorir relacions positives basades en l'empatia, l'escolta activa, l'assertivitat, la cooperació i la cura mútua.
- Desenvolupar les competències personals, socials i emocionals necessàries per conviure i participar responsablement en la societat.
- Potenciar la prevenció com a estratègia prioritària per evitar situacions de conflicte, discriminació, exclusió, assetjament i violència.
- Desenvolupar estratègies de gestió positiva dels conflictes i promoure, quan siguin adequades, pràctiques restauratives orientades a la responsabilització, la reparació i la reconstrucció dels vincles.
- Garantir la protecció de l'alumnat davant qualsevol forma de violència, maltractament, assetjament, ciberassetjament o discriminació, aplicant els protocols establerts quan sigui necessari.
- Impulsar la coeducació, la igualtat efectiva i el respecte a la diversitat en totes les seves dimensions.
- Promoure una convivència digital basada en l'ús segur, responsable, crític, respectuós i ètic de les tecnologies i dels entorns digitals.

- Potenciar la tutoria com a espai privilegiat d'acompanyament personal, cohesió de grup, educació emocional, participació i aprenentatge de la convivència.
- Afavorir la participació real de l'alumnat en la construcció de les normes, en la vida del centre i en la millora de la convivència.
- Potenciar la corresponsabilitat i la participació de les famílies, establint criteris educatius compartits i canals de comunicació basats en la confiança i el respecte mutu.
- Garantir una mirada inclusiva en la interpretació i abordatge de les conductes, considerant les característiques, necessitats, capacitats i circumstàncies personals de cada alumne.
- Promoure la coordinació entre els diferents professionals del centre i, quan sigui necessari, amb els serveis educatius, socials, sanitaris o comunitaris de l'entorn.
- Incorporar mecanismes de detecció, seguiment i avaluació que permetin conèixer el clima de convivència del centre i orientar processos de millora contínua.

La convivència s'educa principalment a través de l'experiència quotidiana. Per això, totes les persones adultes de la comunitat educativa esdevenen referents i models de relació, comunicació, respecte, responsabilitat i gestió dels conflictes.

8.2. Projecte de Convivència *

El Projecte de convivència és el document específic que concreta, en el marc del Projecte educatiu de centre, les actuacions orientades a promoure la convivència, el benestar i la gestió positiva dels conflictes, així com a prevenir, detectar i intervenir davant situacions que puguin afectar la seguretat, la dignitat o els drets de les persones.

El Projecte de convivència parteix d'una mirada preventiva, educativa, inclusiva i comunitària i articula les actuacions del centre en els àmbits dels valors i les actituds, la resolució de conflictes i l'organització de la convivència.

Aquest projecte concreta les actuacions relacionades amb:

- La promoció del benestar emocional i relacional.
- L'educació socioemocional i les habilitats per a la convivència.
- La coeducació, la igualtat i el respecte a la diversitat.
- La cohesió dels grups i el sentiment de pertinença.
- La participació i corresponsabilitat de l'alumnat.
- La gestió positiva dels conflictes i les pràctiques restauratives.
- La prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament, el ciberassetjament

i qualsevol forma de violència.
- La convivència i la ciutadania digital.
- La coordinació i comunicació amb les famílies.
- L'aplicació i concreció dels protocols establerts pel Departament competent en matèria educativa.
- La coordinació entre els professionals del centre i amb els serveis externs quan sigui necessari.
- El seguiment i l'avaluació de les actuacions i del clima de convivència del centre.

El Projecte de convivència es desplega de manera transversal en totes les etapes educatives i implica el conjunt de la comunitat educativa. Les actuacions s'adapten a l'edat, al moment evolutiu, a les característiques i a les necessitats de l'alumnat, garantint una mirada inclusiva i respectuosa amb la singularitat de cada persona.

La convivència és una construcció col·lectiva i dinàmica. Per aquest motiu, el centre revisa periòdicament les seves actuacions, analitza les necessitats emergents i incorpora les millores necessàries per continuar construint una escola segura, inclusiva, participativa i acollidora, en què totes les persones se sentin reconegudes, respectades, protegides i part de la comunitat.

9. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

9.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne

L'orientació educativa i l'acció tutorial constitueixen elements essencials del procés educatiu i formen part de l'acompanyament integral de l'alumnat al llarg de tota la seva escolarització. Tenen com a finalitat afavorir el desenvolupament personal, emocional, social i acadèmic de cada infant i jove, ajudar-lo a conèixer-se, desenvolupar les seves potencialitats, prendre decisions progressivament autònomes i construir el seu propi projecte personal, acadèmic i, quan correspongui, professional.

El centre entén l'orientació educativa com un procés continu, preventiu, inclusiu i personalitzat, adreçat a tot l'alumnat i integrat en el conjunt de l'acció educativa. Aquest procés s'adapta a les característiques de cada etapa i a les necessitats, capacitats, interessos i circumstàncies de cada alumne.

L'acompanyament educatiu parteix d'una mirada global de la persona i considera inseparables les dimensions cognitiva, emocional, social, física, ètica i relacional. Per això, l'orientació i l'acció tutorial contribueixen tant al progrés en els aprenentatges com al benestar emocional, l'autoconeixement, l'autonomia, la convivència, la participació i la construcció progressiva del projecte vital de l'alumnat.

L'orientació educativa és una responsabilitat compartida per tot el professorat i pels professionals que intervenen en l'atenció educativa. La persona tutora exerceix una funció específica de coordinació i esdevé un referent estable per a l'alumnat i les famílies, però l'acompanyament i l'orientació formen part de la responsabilitat educativa del conjunt de l'equip docent.

L'acció tutorial es desenvolupa tant individualment com col·lectivament i té una funció preventiva, educativa i orientadora. Permet conèixer cada alumne, acompanyar-ne l'evolució, identificar-ne les fortaleses i necessitats, detectar de manera precoç possibles barreres per a la presència, la participació, el benestar i l'aprenentatge i articular, quan sigui necessari, les mesures i els suports educatius més adequats.

El seguiment de l'alumnat es realitza de manera continuada i coordinada entre els professionals que intervenen en el seu procés educatiu. La informació obtinguda a través de l'observació, l'avaluació i el diàleg amb l'alumnat i les famílies permet prendre decisions educatives fonamentades i ajustar la resposta pedagògica a les necessitats de cada moment.

La tutoria constitueix també un espai privilegiat per promoure el sentiment de pertinença, la cohesió del grup, les relacions positives, l'educació emocional, la convivència, la participació, el pensament crític i el desenvolupament de les competències personals i socials.

A mesura que l'alumnat avança en la seva escolaritat, l'orientació incorpora progressivament l'acompanyament en la presa de decisions acadèmiques i professionals, afavorint el coneixement de les pròpies capacitats, interessos i expectatives i de les diferents opcions formatives, des d'una perspectiva lliure d'estereotips i basada en les potencialitats de cada persona.

La relació entre família i escola constitueix un element fonamental de l'acció tutorial. El centre promou una comunicació regular, bidireccional, respectuosa i constructiva amb les famílies, basada en la confiança, l'escolta activa i la corresponsabilitat educativa. Aquesta relació permet compartir informació rellevant, expectatives i criteris educatius i acordar estratègies que afavoreixin el benestar, el desenvolupament i el progrés de l'alumnat.

La participació de l'alumnat és igualment essencial. Progressivament, i d'acord amb la seva edat i maduresa, cada alumne ha de poder comprendre el seu procés d'aprenentatge, identificar fortaleses i aspectes de millora, expressar necessitats i expectatives, establir objectius i participar en les decisions que afecten el seu procés educatiu.

Objectius en relació amb l'alumnat

El centre es proposa:

- Acompanyar cada alumne en el seu desenvolupament integral, respectant-ne la singularitat, els ritmes, les necessitats i les potencialitats.

- Afavorir l'autoconeixement, l'autoestima, la confiança, l'autonomia i la construcció d'una identitat personal positiva.

- Promoure el benestar emocional i relacional i generar vincles educatius basats en la confiança, el respecte i la seguretat.

- Fer un seguiment continuat del procés personal, social i acadèmic de cada alumne.

- Afavorir l'assoliment progressiu de les competències clau i específiques i ajudar l'alumnat a prendre consciència del propi procés d'aprenentatge.

- Detectar de manera precoç necessitats educatives i barreres per a l'aprenentatge, la participació i el benestar, i activar les mesures i els suports necessaris.

- Desenvolupar estratègies d'autoregulació, organització, responsabilitat, esforç i perseverança.

- Potenciar les competències personals, socials i emocionals, especialment l'empatia, l'assertivitat, l'escolta activa, la cooperació i la gestió positiva dels conflictes.

- Afavorir la cohesió dels grups, el sentiment de pertinença i la participació activa en la vida de l'escola.

- Desenvolupar la capacitat de prendre decisions de manera progressivament autònoma, reflexiva i responsable.

- Potenciar el pensament crític, la iniciativa personal i la capacitat de construir criteris propis.

- Acompanyar l'alumnat en la construcció progressiva del seu projecte personal, acadèmic i professional.

- Orientar les transicions entre etapes educatives i acompanyar especialment els moments de canvi que puguin tenir incidència en el benestar o la trajectòria educativa.

- Afavorir expectatives positives i ajustades sobre les possibilitats de cada alumne, evitant qualsevol forma d'etiquetatge, discriminació o estereotip.

Objectius en relació amb les famílies

El centre es proposa:

- Establir una relació de confiança, respecte, escolta i corresponsabilitat entre família i escola.
- Conèixer el context personal i familiar de l'alumnat en aquells aspectes rellevants per al seu acompanyament educatiu.
- Compartir amb les famílies els principis, objectius i criteris educatius del centre.
- Informar periòdicament sobre l'evolució personal, social i acadèmica dels seus fills i filles.
- Facilitar espais de comunicació i entrevista que permetin compartir informació, inquietuds, expectatives i orientacions.

- Compartir estratègies educatives que afavoreixin la coherència i la continuïtat entre els diferents contextos de desenvolupament de l'alumnat.
- Implicar les famílies, en el marc de les seves responsabilitats, en les decisions educatives que afecten els seus fills i filles.
- Acompanyar les famílies en els moments de transició entre etapes i en els processos de presa de decisions acadèmiques i d'orientació.
- Promoure una comunicació accessible, respectuosa, constructiva i ajustada a la diversitat de realitats familiars.
- Afavorir la participació de les famílies en la comunitat educativa i la construcció compartida d'un entorn de benestar, convivència i aprenentatge.

Objectius en relació amb el professorat i els professionals del centre

El centre es proposa:

- Compartir criteris educatius i d'acompanyament que garanteixin una actuació coherent i coordinada.

- Fer un seguiment global i compartit de l'evolució de cada alumne i dels grups.

- Coordinar les actuacions dels diferents professionals que intervenen en el procés educatiu de l'alumnat.

- Compartir informació rellevant per prendre decisions educatives, garantint-ne la confidencialitat i fent-ne un ús estrictament vinculat a la funció educativa.

- Identificar conjuntament fortaleses, necessitats i possibles barreres per a l'aprenentatge, la participació i el benestar.

- Planificar i fer el seguiment de les mesures i els suports educatius necessaris des d'una perspectiva inclusiva.

- Coordinar les actuacions tutorials amb les mesures d'atenció educativa, orientació i convivència del centre.

- Establir criteris compartits per a l'acompanyament emocional, la convivència, la gestió de l'aula i el desenvolupament de l'autonomia de l'alumnat.

- Coordinar-se amb els serveis educatius i altres professionals externs quan les necessitats de l'alumnat ho requereixin.

- Afavorir la continuïtat educativa i la transmissió de la informació rellevant en els canvis de curs, cicle o etapa.

- Mantenir una comunicació coordinada, respectuosa i constructiva amb les famílies.

9.2. Pla d'acció tutorial *

El Pla d'acció tutorial (PAT) és el document que concreta i organitza les actuacions d'orientació i acció tutorial del centre, en coherència amb els principis, objectius i prioritats establerts en el Projecte educatiu.

El PAT parteix d'una concepció integral de l'orientació educativa i articula les actuacions destinades a l'acompanyament personal, emocional, social i acadèmic de l'alumnat al llarg de les diferents etapes educatives. En les etapes i moments en què correspon, incorpora també l'orientació acadèmica i professional i l'acompanyament en la construcció del projecte personal de l'alumnat.

El Pla d'acció tutorial garanteix una actuació planificada, sistemàtica, continuada i coherent entre les diferents etapes, cicles i nivells educatius. Alhora, ha de disposar de la flexibilitat necessària per adaptar-se a les característiques dels grups, a les necessitats individuals de l'alumnat i a les situacions que puguin sorgir al llarg del curs.

El PAT concreta, entre altres aspectes:

- Els objectius de l'acció tutorial en les diferents etapes educatives.

- Les actuacions d'acollida, acompanyament i seguiment individual i grupal de l'alumnat.

- Les actuacions destinades al desenvolupament personal, social i emocional.

- Les actuacions per afavorir la cohesió de grup, la convivència, la participació i el sentiment de pertinença.

- Les estratègies per promoure l'autonomia, l'autoregulació i la implicació de l'alumnat en el propi procés d'aprenentatge.

- Els procediments de detecció i seguiment de necessitats educatives i de coordinació amb els professionals corresponents.

- Les actuacions d'orientació acadèmica i professional adequades a cada etapa.

- Les actuacions d'acompanyament en les transicions entre cursos, cicles, etapes i itineraris educatius.

- Els mecanismes de coordinació entre tutors, equips docents, professionals d'orientació, equips de suport i equip directiu.

- Els criteris i canals de comunicació, coordinació i corresponsabilitat amb les famílies.

- Els mecanismes de coordinació amb els serveis educatius i altres agents de l'entorn quan sigui necessari.

- Els procediments de seguiment i avaluació del mateix Pla d'acció tutorial i de les actuacions que se'n deriven.

L'acció tutorial no es limita, per tant, a un espai o una hora concreta de l'horari escolar, sinó que impregna el conjunt de l'acció educativa i les relacions que s'estableixen al centre. Tot el professorat contribueix, des de la seva funció, a l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat, mentre que la persona tutora coordina aquest procés i esdevé el principal referent de l'alumne, de la família i de l'equip docent.

El Pla d'acció tutorial es revisa i s'avalua periòdicament per adaptar-lo a les necessitats de l'alumnat, als canvis socials i educatius i a les prioritats del centre, en el marc d'una cultura de reflexió pedagògica i millora contínua.

10. LA PARTICIPACIÓ

El centre es defineix com una comunitat educativa oberta, participativa i corresponsable, en la qual totes les persones que en formen part contribueixen, des de les seves funcions i responsabilitats, a la construcció i al desenvolupament del Projecte educatiu de eentre.

La participació constitueix un principi fonamental de la vida escolar i un element essencial per afavorir la qualitat educativa, el sentiment de pertinença, la convivència, el benestar i la millora contínua. Entenem que educar és una responsabilitat compartida que requereix el compromís, la col·laboració i el diàleg entre l'alumnat, les famílies, el professorat, els professionals del centre, l'equip directiu i la titularitat.

El centre promou una cultura participativa basada en el respecte mutu, la confiança, l'escolta activa, la transparència, la comunicació, la cooperació i el reconeixement de la diversitat de perspectives i aportacions.

La participació ha de ser real, inclusiva, organitzada i constructiva, i s'ha de desenvolupar mitjançant els òrgans i mecanismes establerts, respectant les competències i responsabilitats que corresponen a cada sector de la comunitat educativa.

L'escola afavoreix especialment la participació de l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge i membre actiu de la comunitat, promovent progressivament la seva autonomia, la capacitat d'expressar opinions, la presa de decisions i l'exercici responsable dels seus drets i deures.

Així mateix, el centre fomenta les relacions de col·laboració amb les entitats, els serveis i els agents educatius, socials i culturals de l'entorn, amb la voluntat de contribuir a una educació connectada amb la realitat i oberta a la comunitat.

10.1. Mecanismes de participació

El centre estableix diferents mecanismes de participació i comunicació per afavorir la implicació de tota la comunitat educativa en la vida escolar, garantir l'intercanvi d'informació i facilitar la construcció de criteris i actuacions compartides.

Aquests mecanismes han de ser accessibles, respectuosos amb la diversitat de les persones i les situacions familiars, i adequats a les necessitats i característiques de cada etapa educativa.

Participació i comunicació amb les famílies

La participació de les famílies constitueix un element fonamental del Projecte educatiu. El centre reconeix les famílies com a agents educatius essencials i promou una relació de confiança, respecte, escolta i corresponsabilitat, orientada al benestar i al desenvolupament integral de l'alumnat.

Per afavorir aquesta relació, l'escola disposa de diferents espais i canals de comunicació i participació:

- Entrevistes individuals amb les persones tutores i, quan sigui necessari, amb altres professionals del centre.
- Reunions informatives i de seguiment dels diferents nivells i etapes educatives.
- Comunicacions a través dels canals institucionals del centre.
- Plataforma educativa, pàgina web i altres eines digitals de comunicació.
- Agenda escolar o altres instruments de seguiment, quan correspongui.
- Espais de participació i representació de les famílies.
- Jornades de portes obertes, trobades, activitats i altres iniciatives de participació en la vida escolar.

El centre garanteix el dret de les famílies a rebre informació rellevant sobre el procés educatiu dels seus fills i filles, en els termes establerts per la normativa vigent, i facilita espais de comunicació que permetin compartir inquietuds, necessitats, expectatives i propostes.

Les famílies, alhora, tenen la responsabilitat de facilitar al centre la informació necessària i pertinent per a l'atenció educativa, la seguretat i el benestar dels seus fills i filles, respectant els criteris de confidencialitat i protecció de dades personals.

L'escola estableix horaris, procediments i canals d'atenció que afavoreixen una comunicació fluïda, respectuosa i eficaç entre les famílies i els diferents professionals del centre.

La comunicació ha de ser bidireccional i constructiva, i ha de facilitar tant la transmissió d'informació com l'escolta de les aportacions de les famílies i la cerca compartida de respostes educatives.

Participació de l'alumnat

El centre promou la participació activa de l'alumnat en els diferents àmbits de la vida escolar, d'acord amb la seva edat, maduresa i etapa educativa.

Aquesta participació es concreta mitjançant:

- Espais de tutoria i assemblea de grup.
- Processos de reflexió i construcció compartida de normes i acords de convivència.
- Delegats i delegades de classe i altres formes de representació de l'alumnat.
- Participació en activitats, projectes i iniciatives de millora del centre.
- Espais de consulta, diàleg i expressió de propostes i necessitats.
- Participació en els òrgans de representació que corresponguin segons la normativa vigent.

La participació de l'alumnat té una finalitat educativa i contribueix al desenvolupament de l'autonomia, el compromís, la responsabilitat, la convivència democràtica, el pensament crític i el sentiment de pertinença.

El centre vetlla perquè aquesta participació sigui inclusiva i ofereixi oportunitats reals d'expressió i implicació a tot l'alumnat.

10.2. Òrgans de participació

La participació de la comunitat educativa s'articula mitjançant els òrgans col·legiats, les estructures de representació i els espais de coordinació establerts pel centre, d'acord amb la normativa vigent i les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

Aquests òrgans contribueixen a garantir la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, la coordinació de les actuacions, la presa de decisions dins dels àmbits de competència respectius i la millora contínua de l'organització i de la pràctica educativa.

10.2.1. El Consell Escolar

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en el funcionament del centre, en els termes establerts per la normativa aplicable als centres privats concertats.

Hi són representats els diferents sectors de la comunitat educativa: la titularitat, la direcció, el professorat, les famílies, l'alumnat, el personal d'administració i serveis i la representació de l'administració local, d'acord amb la composició legalment establerta.

El Consell Escolar constitueix un espai de diàleg, participació, corresponsabilitat i col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

Les seves funcions s'exerceixen en el marc de les competències que li atribueix la legislació vigent, respectant les responsabilitats pròpies de la titularitat, la direcció i els altres òrgans del centre.

Entre les seves funcions destaquen:

- Participar en les qüestions relacionades amb l'organització i el funcionament del centre que li atribueix la normativa.
- Assessorar la titularitat en l'elaboració del Projecte educatiu de centre.
- Aprovar i avaluar la Programació general anual, en els termes legalment establerts.
- Intervenir en l'aprovació de les Normes d'organització i funcionament del centre i de la carta de compromís educatiu, d'acord amb el procediment previst per als centres concertats.
- Participar en les qüestions relatives a la gestió econòmica, les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars que siguin de la seva competència.
- Contribuir a la promoció de la convivència, la inclusió, la igualtat, el respecte a la diversitat i la protecció dels drets dels infants i adolescents.
- Promoure iniciatives que afavoreixin la participació i la corresponsabilitat dels diferents sectors de la comunitat educativa.
- Afavorir la col·laboració del centre amb altres institucions, serveis i agents educatius i socials de l'entorn.

El Consell Escolar es reuneix amb la periodicitat i d'acord amb els procediments establerts per la normativa vigent i les normes de funcionament del centre.

Les deliberacions es desenvolupen en un clima de respecte, diàleg i escolta activa, procurant arribar a acords mitjançant el consens sempre que sigui possible. Quan calgui adoptar acords mitjançant votació, s'apliquen les majories i els procediments legalment establerts.

La participació en el Consell Escolar comporta una responsabilitat de representació dels diferents sectors de la comunitat educativa. Per aquest motiu, els seus membres han d'afavorir la comunicació amb les persones que representen, recollir-ne les aportacions i contribuir a la difusió dels acords i informacions que es puguin compartir, respectant sempre la confidencialitat i la protecció de dades.

El centre promou que la participació en el Consell Escolar sigui activa, informada, responsable i orientada al bé comú i a la millora educativa.

10.2.2. L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)

L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) és una entitat de participació i col·laboració que contribueix a enfortir els vincles entre les famílies i l'escola i a consolidar una comunitat educativa activa, cohesionada i compromesa.

L'AFA desenvolupa les seves funcions d'acord amb els seus estatuts i la normativa vigent, respectant la seva autonomia organitzativa, la identitat del centre i els principis del Projecte educatiu.

La seva finalitat és afavorir la participació de les famílies en la vida escolar, promoure la col·laboració amb el centre i contribuir al benestar, la convivència i l'educació integral de l'alumnat.

Entre les seves funcions destaquen:

- Fomentar la participació activa de les famílies en la comunitat educativa.
- Afavorir la comunicació, el diàleg i la col·laboració entre les famílies i el centre.
- Recollir inquietuds, propostes i iniciatives de les famílies i canalitzar-les pels procediments establerts.
- Col·laborar en l'organització d'activitats educatives, culturals, formatives, lúdiques i comunitàries.
- Promoure espais de trobada, relació i suport mutu entre les famílies.
- Contribuir a la cohesió i al sentiment de pertinença a la comunitat educativa.
- Col·laborar en iniciatives orientades a la convivència, la inclusió, la coeducació, el benestar i la participació.

- Afavorir la implicació de les famílies en activitats i projectes que contribueixin a enriquir la vida escolar.

El centre manté una relació de comunicació i coordinació amb la junta de l'AFA mitjançant reunions periòdiques i altres espais de treball compartit que es considerin necessaris.

Aquesta col·laboració es fonamenta en el respecte mutu, el reconeixement de les funcions de cada part i la voluntat de contribuir conjuntament a la millora de l'experiència educativa de l'alumnat.

10.2.3. Grup de mares, pares o representants legals delegats

El centre promou la figura dels delegats i delegades de les famílies com a mecanisme de participació, comunicació i col·laboració entre les famílies de cada grup classe i l'escola.

El conjunt de representants dels diferents grups constitueix un espai de coordinació que afavoreix la comunicació, la participació i la cohesió de la comunitat educativa.

Les funcions principals dels delegats i delegades són:

- Afavorir la comunicació entre les famílies del grup i la persona tutora.
- Recollir i traslladar propostes, inquietuds i necessitats de caràcter col·lectiu relacionades amb la vida escolar.
- Promoure la participació de les famílies en les activitats i iniciatives del centre.
- Afavorir el coneixement mutu, les relacions positives i la cohesió entre les famílies.
- Col·laborar, quan correspongui, en l'organització d'activitats de grup, cicle o etapa.
- Facilitar la difusió de les informacions d'interès general que el centre o els òrgans de participació acordin compartir.
- Col·laborar amb l'AFA en la detecció de necessitats i la promoció d'iniciatives formatives i participatives.

La persona tutora és l'interlocutor habitual dels delegats i delegades en els assumptes relacionats amb el grup classe. Quan la naturalesa de la qüestió ho

requereixi, es podrà establir comunicació amb l'equip directiu pels canals previstos.

La funció dels delegats i delegades és de representació i col·laboració i no substitueix la comunicació individual entre les famílies i el centre.

En l'exercici de les seves funcions, han de respectar la confidencialitat, la privacitat i els àmbits de responsabilitat dels diferents professionals i òrgans de l'escola.

10.2.4. Participació del professorat

La participació del professorat constitueix un element essencial per garantir la coherència pedagògica, la coordinació educativa, el treball en equip i la millora contínua del centre.

El centre promou una cultura professional basada en la col·laboració, la reflexió compartida, la corresponsabilitat, la confiança i el compromís amb l'aprenentatge i el benestar de tot l'alumnat.

La participació dels docents en l'organització i el funcionament del centre es desenvolupa a través dels òrgans col·legiats, els equips de coordinació i els diferents espais de treball pedagògic.

El Claustre de Professorat

El Claustre és l'òrgan propi de participació del professorat en els aspectes educatius i pedagògics del centre, d'acord amb les funcions establertes per la normativa vigent i les NOFC.

Està integrat pel professorat del centre i presidit per la direcció.

Constitueix un espai de reflexió, coordinació i construcció compartida del projecte pedagògic, amb la finalitat d'afavorir la coherència de l'acció educativa i la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Entre les seves funcions destaquen:

- Participar en el desenvolupament i la revisió dels aspectes pedagògics del Projecte educatiu.
- Compartir i concretar criteris metodològics, curriculars i d'avaluació.
- Afavorir la coherència i la continuïtat educativa entre les diferents etapes.
- Reflexionar sobre els processos d'aprenentatge i els resultats educatius.

- Promoure l'educació inclusiva, la personalització dels aprenentatges i el benestar de l'alumnat.
- Contribuir al desenvolupament de l'acció tutorial, l'orientació educativa i la convivència.
- Impulsar la formació permanent, la innovació pedagògica i la millora de la pràctica docent.
- Participar en l'elecció dels seus representants al Consell Escolar.

L'Equip de Coordinació Pedagògica

L'Equip de coordinació pedagògica és l'òrgan de coordinació interna que impulsa, articula i fa el seguiment de les línies pedagògiques del centre, amb la finalitat de garantir la coherència del Projecte educatiu i la continuïtat de l'acció educativa entre les diferents etapes.

Està format per la directora, que exerceix també la funció de coordinadora pedagògica, el subdirector i les caps d'estudis de les diferents etapes educatives.

Aquest equip constitueix un espai de reflexió pedagògica, planificació, coordinació i presa de decisions compartides, orientat a la qualitat educativa, la inclusió, el benestar de l'alumnat i la millora contínua.

Entre les seves funcions destaquen:

- Impulsar i coordinar el desplegament de les línies pedagògiques establertes en el Projecte educatiu.
- Vetllar per la coherència curricular, metodològica, organitzativa i avaluativa entre les diferents etapes educatives.
- Promoure una visió compartida de l'ensenyament i l'aprenentatge, basada en el desenvolupament competencial, la personalització i l'educació inclusiva.
- Coordinar la planificació i el seguiment de les actuacions pedagògiques del centre.
- Afavorir la continuïtat educativa i els processos de transició entre les diferents etapes.
- Promoure la reflexió sobre la pràctica docent i la presa de decisions pedagògiques fonamentades.
- Impulsar iniciatives de formació permanent, innovació i millora educativa.

- Coordinar les actuacions relacionades amb l'orientació educativa, l'acció tutorial, la convivència i el benestar de l'alumnat.
- Analitzar les necessitats pedagògiques del centre i establir prioritats de millora.
- Afavorir la comunicació i la coordinació entre l'equip directiu, els equips docents i les diferents estructures pedagògiques del centre.

L'Equip de coordinació pedagògica vetlla perquè les decisions i actuacions educatives responguin als principis del Projecte Educatiu i contribueixin a construir una escola coherent, inclusiva, innovadora i compromesa amb l'aprenentatge i el desenvolupament integral de tot l'alumnat.

Els equips docents i de cicle

Els equips docents constitueixen espais de coordinació, reflexió i presa de decisions compartides sobre l'acompanyament educatiu de l'alumnat.

Estan integrats pels docents que intervenen en un mateix grup, nivell, cicle o etapa, segons l'organització establerta pel centre.

Entre les seves funcions destaquen:

- Planificar i coordinar les actuacions educatives.
- Compartir criteris metodològics, organitzatius i d'avaluació.
- Fer el seguiment global del procés d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat.
- Detectar necessitats i barreres per a l'aprenentatge, la participació i el benestar.
- Acordar i fer el seguiment de les mesures i els suports educatius necessaris.
- Coordinar les actuacions tutorials i d'orientació educativa.
- Promoure la cohesió dels grups, la convivència i el benestar emocional.
- Afavorir la continuïtat i la coherència de les actuacions educatives.

La Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)

La Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) és l'espai de coordinació i reflexió que impulsa, planifica i fa el seguiment de les mesures i els suports destinats a garantir una resposta educativa inclusiva a tot l'alumnat.

La CAEI forma part de l'estructura organitzativa del centre i desenvolupa les seves funcions en coordinació amb l'equip directiu, els equips docents, els professionals especialitzats i els serveis educatius externs que corresponguin.

La seva composició i el seu funcionament es concreten en les NOFC, d'acord amb les necessitats organitzatives del centre i la normativa vigent.

La comissió desenvolupa les seves actuacions des d'una perspectiva preventiva, inclusiva i corresponsable, centrada en la identificació i la reducció de les barreres per a la presència, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.

Entre les seves funcions destaquen:

- Promoure una cultura inclusiva compartida per tota la comunitat educativa.
- Identificar i analitzar barreres per a l'aprenentatge, la participació i el benestar de l'alumnat.
- Impulsar, planificar, coordinar i avaluar les mesures i els suports universals, addicionals i intensius que corresponguin.
- Afavorir la detecció precoç de necessitats educatives i la resposta pedagògica ajustada a cada situació.
- Orientar i assessorar els equips docents en la personalització dels aprenentatges i en l'aplicació de mesures inclusives.
- Promoure la coordinació entre els diferents professionals del centre i els serveis educatius externs.
- Contribuir al seguiment de les actuacions educatives acordades i dels plans de suport individualitzat, quan correspongui.
- Afavorir la participació de l'alumnat i de les famílies en els processos de presa de decisions educatives que els afecten.
- Promoure actuacions preventives i d'acompanyament que afavoreixin l'equitat, el benestar i la igualtat d'oportunitats.

- Analitzar les necessitats emergents i proposar millores en l'organització i les pràctiques educatives del centre.

La CAEI contribueix a consolidar una mirada compartida de l'educació inclusiva, entesa com una responsabilitat de tot el centre i orientada a garantir que cada alumne pugui aprendre, participar, progressar i sentir-se reconegut i valorat dins la comunitat educativa.

La participació del professorat en aquests espais contribueix a construir una cultura de centre basada en la reflexió pedagògica, el treball col·laboratiu, la inclusió i la responsabilitat compartida en l'educació de tot l'alumnat.

La participació de tota la comunitat educativa esdevé, així, una condició essencial per consolidar una escola oberta, acollidora, democràtica i compromesa amb el desenvolupament integral de les persones i la millora contínua del seu Projecte Educatiu.

10.2.5. La Comissió d'Igualtat

La Comissió d'igualtat és un espai de participació, coordinació i impuls d'actuacions orientades a promoure la igualtat efectiva, la coeducació, el respecte a la diversitat i la prevenció de qualsevol forma de discriminació o violència en el conjunt de la comunitat educativa.

La seva actuació s'emmarca en els principis i valors del Projecte educatiu de Centre i contribueix a consolidar una cultura escolar basada en la dignitat de totes les persones, la igualtat d'oportunitats, el respecte mutu, la inclusió i la convivència positiva.

La comissió desenvolupa una tasca transversal i preventiva, en coordinació amb l'equip directiu, els equips docents, la Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) i els altres òrgans i professionals del centre que corresponguin.

Entre les seves funcions destaquen:

- Promoure la igualtat efectiva i la coeducació en tots els àmbits de la vida escolar.
- Impulsar actuacions educatives que afavoreixin el respecte a la diversitat personal, cultural, familiar, afectiva, sexual i de gènere.
- Prevenir actituds, comportaments i situacions de discriminació, desigualtat, assetjament o violència.
- Afavorir la revisió dels materials, els espais, les activitats i les pràctiques educatives des d'una perspectiva coeducadora i inclusiva.

- Promoure l’ús d’un llenguatge respectuós, inclusiu i lliure d’estereotips.
- Impulsar activitats de sensibilització, reflexió i formació adreçades a l’alumnat, el professorat i les famílies.
- Afavorir la participació de l’alumnat en iniciatives relacionades amb la igualtat, el respecte i la convivència.
- Col·laborar en el desenvolupament i el seguiment de les actuacions d’igualtat i coeducació previstes en els documents i plans del centre.
- Coordinar-se amb els responsables de convivència i benestar i amb els altres professionals implicats en la prevenció i detecció de situacions de discriminació o violència.
- Proposar actuacions de millora que contribueixin a construir un entorn educatiu segur, equitatiu, inclusiu i respectuós amb totes les persones.

La Comissió d’Igualtat contribueix a fer de la igualtat i la coeducació una responsabilitat compartida per tota la comunitat educativa, integrada en les pràctiques quotidianes, les relacions i la cultura del centre.

La seva composició, organització i funcionament es concreten en les Normes d’organització i funcionament del centre (NOFC).

11. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

El centre entén la projecció externa i la relació amb l'entorn com a dimensions essencials del seu Projecte educatiu. L'escola forma part d'una comunitat social, cultural i educativa més àmplia, amb la qual estableix relacions de col·laboració, intercanvi i corresponsabilitat per enriquir les experiències d'aprenentatge i contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat.

La projecció externa es fonamenta en una comunicació oberta, bidireccional, accessible i transparent, que permet compartir la identitat, els valors, els projectes i les actuacions del centre, alhora que afavoreix l'escolta de les necessitats, les aportacions i les expectatives de les famílies i de l'entorn.

El centre promou una cultura comunicativa basada en el respecte, la confiança, la proximitat, la professionalitat i la responsabilitat. La comunicació es considera una eina fonamental per afavorir la participació, reforçar els vincles amb la comunitat educativa i garantir una atenció adequada a les persones que es relacionen amb l'escola.

La projecció externa contribueix també a donar visibilitat a la tasca educativa del centre, compartir experiències i bones pràctiques, establir aliances amb altres institucions i participar activament en la vida social, cultural i educativa de la ciutat.

Per afavorir aquests objectius, el centre disposa de diferents canals i espais de comunicació i relació amb l'entorn:

- **Jornades de portes obertes i visites informatives:** permeten donar a conèixer el Projecte Educatiu, les instal·lacions, l'organització i la proposta pedagògica del centre a les famílies interessades.
- **Canals institucionals de comunicació:** la plataforma educativa Educamos, el correu electrònic, la pàgina web i altres eines digitals faciliten l'accés a la informació i la comunicació amb la comunitat educativa.
- **Xarxes socials i altres espais de difusió:** contribueixen a compartir activitats, projectes i experiències educatives, respectant els criteris de protecció de dades, privacitat i drets d'imatge.
- **Participació en projectes i iniciatives de l'entorn:** el centre afavoreix la implicació del professorat i de l'alumnat en activitats educatives, culturals, socials, esportives i comunitàries.

- **Treball en xarxa amb altres professionals i serveis:** l'escola manté relacions de coordinació amb els serveis educatius, socials, sanitaris i comunitaris que intervenen en l'acompanyament de l'alumnat, quan és necessari i d'acord amb les garanties de confidencialitat i protecció de dades.
- **Col·laboració amb altres centres educatius:** es promouen espais de coordinació i intercanvi que afavoreixen la continuïtat educativa, la transició entre etapes i l'enriquiment mutu.

La comunicació externa es desenvolupa amb criteris de rigor, accessibilitat, coherència amb la identitat del centre i respecte als drets de totes les persones.

Coordinació i continuïtat entre etapes educatives

El centre considera fonamental garantir la continuïtat i la coherència dels processos educatius, especialment en els moments de transició entre etapes, cicles o centres.

Aquestes transicions constitueixen moments significatius en el desenvolupament personal, emocional, social i acadèmic de l'alumnat. Per aquest motiu, l'escola promou actuacions d'acollida, orientació, coordinació i acompanyament que afavoreixen la seguretat, la confiança i l'adaptació als nous contextos educatius.

Coordinació entre el primer i el segon cicle d'educació infantil

El centre afavoreix la coordinació amb les llars d'infants i escoles bressol de procedència de l'alumnat que s'incorpora al segon cicle d'educació infantil.

Aquesta coordinació permet compartir, pels canals i amb les garanties legalment establerts, informació educativa rellevant per conèixer les característiques, les necessitats i les experiències prèvies dels infants i facilitar una acollida respectuosa amb els seus ritmes i processos de desenvolupament.

L'acompanyament en aquesta transició implica també una relació propera amb les famílies, amb l'objectiu d'afavorir la confiança, la vinculació amb l'escola i el benestar emocional dels infants.

Coordinació entre educació primària i educació secundària obligatòria

El centre promou la continuïtat pedagògica entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, afavorint la coordinació entre els equips docents de les diferents etapes.

En els casos de canvi de centre, es facilita la coordinació amb el centre de destinació mitjançant els procediments establerts, amb la finalitat d'afavorir la

continuïtat dels aprenentatges, l'acompanyament personal i l'atenció educativa ajustada a les necessitats de l'alumnat.

Coordinació entre l'educació secundària obligatòria i els estudis post obligatoris

En finalitzar l'educació secundària obligatòria, el centre acompanya l'alumnat i les famílies en el procés de coneixement i elecció dels diferents itineraris formatius.

L'orientació acadèmica i professional es desenvolupa des d'una perspectiva personalitzada, inclusiva i lliure d'estereotips, tenint en compte els interessos, les capacitats, les expectatives i el projecte personal de cada alumne.

L'escola afavoreix la coordinació amb els centres i serveis corresponents per facilitar la transició als estudis post obligatoris i promoure la continuïtat formativa de tot l'alumnat.

11.1. Principis de servei i atenció al públic

L'atenció a les famílies, a l'alumnat i a les persones que es relacionen amb el centre es fonamenta en els principis de respecte, proximitat, accessibilitat, equitat, confidencialitat, professionalitat i qualitat del servei.

El centre vetlla perquè l'atenció sigui acollidora, clara, eficaç i ajustada a les necessitats de les persones, afavorint una comunicació basada en l'escolta activa i el tracte respectuós.

L'escola estableix canals i procediments d'informació i atenció que permeten:

- Facilitar informació clara, actualitzada i accessible sobre el funcionament i l'organització del centre.
- Orientar les famílies i les persones interessades en els processos d'admissió, matriculació i incorporació a l'escola.
- Atendre consultes, sol·licituds, suggeriments i incidències mitjançant els canals establerts.
- Garantir una comunicació respectuosa i eficaç amb els diferents sectors de la comunitat educativa.
- Afavorir l'accessibilitat comunicativa i l'atenció adequada a la diversitat de necessitats i situacions personals.
- Garantir la confidencialitat i la protecció de les dades personals.

- Revisar periòdicament els procediments d'atenció i comunicació per introduir-hi les millores necessàries.

L'atenció al públic constitueix una expressió dels valors i de la identitat del centre i contribueix a generar relacions de confiança, satisfacció i pertinença a la comunitat educativa.

11.1.1. Relacions amb institucions públiques i agents de l'entorn

El centre manté relacions de col·laboració i coordinació amb les administracions públiques, els serveis educatius i les institucions de l'entorn, amb la finalitat de garantir una resposta educativa de qualitat, afavorir el benestar de l'alumnat i contribuir a la millora del sistema educatiu.

Relació amb el Departament d'Educació i Formació Professional

L'escola es relaciona amb el Departament competent en matèria educativa mitjançant els òrgans, serveis i procediments establerts per la normativa vigent.

La relació amb la Inspecció d'Educació es desenvolupa en el marc de les funcions de supervisió, assessorament i avaluació que li corresponen, afavorint el compliment de la normativa i la millora contínua dels processos educatius i organitzatius del centre.

El centre col·labora amb els organismes i serveis competents en els processos d'admissió i escolarització de l'alumnat, en coordinació amb l'Oficina municipal d'escolarització (OME) i altres òrgans que corresponguin.

Relació amb l'Ajuntament de Sabadell i les institucions de la ciutat

L'escola manté una relació de col·laboració amb l'ajuntament de Sabadell i amb diferents institucions, entitats i serveis de la ciutat, amb la voluntat d'afavorir la participació en la vida comunitària i ampliar les oportunitats educatives de l'alumnat.

Aquesta col·laboració es concreta en la participació en activitats, programes i projectes educatius, culturals, socials, artístics, esportius i de sensibilització que contribueixen a connectar els aprenentatges amb l'entorn.

Entre aquestes actuacions destaquen:

- Participació en activitats i programes educatius promoguts pel municipi.
- Col·laboració en projectes culturals, artístics i musicals de la ciutat.

- Realització de sortides pedagògiques i activitats de descoberta de l'entorn proper.
- Participació en activitats esportives i iniciatives comunitàries.
- Col·laboració en projectes relacionats amb la sostenibilitat, la convivència, la solidaritat i el compromís social.

Treball en xarxa amb els serveis educatius, socials i sanitaris

El centre promou el treball coordinat amb els serveis educatius, socials i sanitaris que intervenen en l'atenció i l'acompanyament de l'alumnat.

Aquesta coordinació es desenvolupa quan les necessitats educatives, personals o socials ho requereixen i té com a finalitat afavorir una resposta integral, preventiva, inclusiva i ajustada a cada situació.

L'escola col·labora, entre d'altres, amb els serveis educatius de la zona, els serveis socials municipals i els serveis sanitaris corresponents, inclosos els professionals i dispositius del Consorci corporació sanitària Parc Taulí, quan sigui pertinent.

El treball en xarxa es fonamenta en el respecte a les competències de cada professional, la corresponsabilitat, la coordinació de les actuacions i la protecció dels drets i de la confidencialitat de l'alumnat i les famílies.

Col·laboració amb les universitats i formació inicial del professorat

El centre considera la col·laboració amb les universitats i altres institucions de formació del professorat una oportunitat per contribuir al desenvolupament professional dels futurs docents i enriquir la reflexió i la pràctica educativa.

En aquest marc, l'escola participa com a centre formador d'estudiants en pràctiques dels estudis universitaris de formació docent, d'acord amb els convenis i procediments establerts.

L'acollida i l'acompanyament dels estudiants en pràctiques afavoreixen la connexió entre la formació teòrica i la pràctica educativa, la reflexió pedagògica compartida i l'intercanvi de coneixements i experiències.

Aquesta col·laboració contribueix també a consolidar una cultura professional basada en l'aprenentatge permanent, la innovació i la millora contínua.

11.1.2. Programes internacionals

El centre promou la dimensió internacional de l'educació com una oportunitat per ampliar els horitzons personals, lingüístics i culturals de l'alumnat i desenvolupar competències necessàries per participar de manera activa, crítica i responsable en una societat global i interconnectada.

Els programes internacionals contribueixen al desenvolupament de la competència plurilingüe, la competència intercultural, l'autonomia, la responsabilitat, la capacitat d'adaptació i el respecte a la diversitat.

La participació en aquests programes es desenvolupa d'acord amb les característiques de cada etapa educativa, les necessitats de l'alumnat i les possibilitats organitzatives del centre.

11.1.2.1. Diploma Dual

El centre ofereix a l'alumnat la possibilitat de participar en el programa Diploma Dual, una proposta de formació internacional que permet cursar, de manera complementària als estudis del sistema educatiu propi, un itinerari acadèmic orientat a l'obtenció de l'American High School Diploma.

El programa combina l'escolarització presencial al centre amb la formació en línia impartida per la institució educativa responsable del programa.

Aquesta experiència contribueix a desenvolupar la competència comunicativa en llengua anglesa, l'autonomia personal, l'organització del temps, la responsabilitat, la competència digital i la capacitat de desenvolupar-se en entorns educatius internacionals.

El centre facilita informació i orientació a l'alumnat i a les famílies interessades, i estableix els mecanismes d'acompanyament i seguiment necessaris durant el desenvolupament del programa.

Les condicions d'accés, l'organització acadèmica, els requisits lingüístics i les característiques específiques del Diploma Dual es concreten d'acord amb les condicions vigents del programa i la planificació del centre.

11.1.2.2. Estades d'immersió lingüística

El centre promou estades d'immersió lingüística en països de parla anglesa com una experiència educativa que afavoreix l'aprenentatge de la llengua en contextos reals de comunicació i el coneixement d'altres cultures i formes de vida.

Aquestes estades constitueixen una oportunitat per desenvolupar la competència plurilingüe i intercultural, l'autonomia, la responsabilitat, la convivència, la capacitat d'adaptació i l'obertura a noves experiències.

L'escola ha desenvolupat experiències d'immersió lingüística en països com Anglaterra, Irlanda i el Canadà, amb l'objectiu d'oferir a l'alumnat situacions d'aprenentatge significatives més enllà de l'entorn escolar habitual.

Les estades s'organitzen tenint en compte l'edat, el grau de maduresa, les necessitats de l'alumnat i les condicions de seguretat i acompanyament requerides.

El professorat del centre participa en la preparació, l'organització i l'acompanyament de les estades, afavorint-ne el sentit educatiu, el benestar de l'alumnat i la comunicació amb les famílies.

La planificació de cada estada concreta els objectius educatius, les condicions de participació, els mecanismes d'acompanyament i les mesures organitzatives i de seguretat corresponents.

11.1.3. Participació en premis, concursos i projectes educatius externs

El centre afavoreix la participació de l'alumnat i del professorat en premis, concursos, certàmens i projectes educatius promoguts per institucions i entitats externes, sempre que siguin coherents amb els principis del Projecte Educatiu i contribueixin al desenvolupament dels aprenentatges.

Aquestes iniciatives es consideren oportunitats per enriquir les experiències educatives, estimular la creativitat, la iniciativa, el pensament crític, la cooperació i el compromís personal i col·lectiu.

La participació pot incloure, entre altres, activitats de caràcter literari, artístic, científic, tecnològic, esportiu, cultural, social o solidari.

La selecció de les propostes es realitza tenint en compte el seu valor pedagògic, la vinculació amb els objectius curriculars i competencials, l'adequació a l'edat de l'alumnat i les possibilitats de participació inclusiva.

El centre prioritza el valor educatiu de l'experiència per damunt del resultat competitiu i promou actituds de respecte, esforç, cooperació, responsabilitat i reconeixement de les aportacions de totes les persones participants.

La projecció externa, la comunicació amb l'entorn i la participació en iniciatives compartides contribueixen a consolidar una escola oberta, connectada amb la

societat, compromesa amb la qualitat educativa i orientada al desenvolupament integral de l'alumnat i a la millora contínua del seu Projecte educatiu.

12. MECANISMES DE DIFUSIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El Projecte Educatiu de Centre és el document de referència que defineix la identitat, els valors, els objectius i les línies estratègiques que orienten l'acció educativa de l'escola. Per aquest motiu, és fonamental que sigui conegut, compartit i assumit per tota la comunitat educativa.

El centre promou una difusió activa del Projecte Educatiu amb la finalitat de garantir la transparència institucional, afavorir la participació de la comunitat educativa i reforçar la coherència entre els principis del centre i les actuacions que es desenvolupen en la pràctica quotidiana.

La difusió del Projecte Educatiu es realitza mitjançant diferents canals i actuacions:

- Presentació dels trets fonamentals del Projecte Educatiu en les reunions informatives amb les famílies.
- Difusió dels principis, valors i línies educatives del centre durant els processos de portes obertes, preinscripció i matriculació.
- Incorporació del coneixement del Projecte Educatiu en els processos d'acollida del professorat, del personal d'administració i serveis i de la resta de professionals que s'incorporen al centre.
- Publicació i consulta del Projecte Educatiu a través dels canals institucionals del centre, especialment la pàgina web.
- Referència als principis i objectius del Projecte Educatiu en els diferents documents institucionals i de planificació del centre.
- Treball i reflexió periòdica sobre els valors i objectius del Projecte Educatiu en els diferents òrgans de participació, coordinació i govern.
- Difusió de les actuacions i projectes que desenvolupen els principis del PEC a través dels canals de comunicació habituals amb la comunitat educativa.

El Projecte Educatiu ha d'estar accessible per a tots els membres de la comunitat educativa i constitueix el marc de referència compartit que orienta la vida del centre.

En aquest sentit:

L’alumnat

L’alumnat participa activament en la construcció de la vida escolar i es compromet a respectar els valors, les normes de convivència i els principis que inspiren el Projecte Educatiu, exercint progressivament els seus drets i responsabilitats com a membre de la comunitat educativa.

Les famílies

Les famílies tenen dret a conèixer el Projecte Educatiu i a rebre informació clara sobre els seus objectius, principis i actuacions. Alhora, participen en el procés educatiu dels seus fills i filles des d’un marc de corresponsabilitat i col·laboració amb el centre.

La Carta de Compromís Educatiu recull els acords i compromisos compartits entre la família i l’escola per afavorir el desenvolupament integral de l’alumnat i la coherència de l’acció educativa.

El professorat i la resta de professionals

El professorat i els diferents professionals del centre desenvolupen la seva tasca educativa d’acord amb els principis, valors i objectius recollits en el Projecte Educatiu.

Els criteris pedagògics, metodològics, organitzatius i de convivència que s’hi estableixen orienten l’exercici professional i contribueixen a garantir la coherència de totes les actuacions educatives.

Per aquest motiu, els processos d’acollida i incorporació dels professionals inclouen el coneixement, la comprensió i la participació activa en el desplegament del Projecte Educatiu del Centre.

La comunitat educativa

El Projecte Educatiu es construeix i es desenvolupa des d’una perspectiva participativa. Per això, els diferents sectors de la comunitat educativa contribueixen, des de les seves funcions i responsabilitats, a fer-lo realitat i a impulsar-ne la millora contínua.

La difusió i el coneixement compartit del Projecte Educatiu afavoreixen la cohesió institucional, reforcen el sentiment de pertinença i contribueixen a la construcció d’una comunitat educativa compromesa amb els valors, la qualitat educativa, la inclusió i el desenvolupament integral de totes les persones.

13. ELABORACIÓ, SEGUIMENT, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El Projecte Educatiu de Centre és el document que defineix la identitat, els principis, els objectius i les línies d'actuació que orienten l'activitat educativa de l'escola. Constitueix el marc de referència que dona coherència a totes les actuacions pedagògiques, organitzatives i de convivència del centre.

Com a document estratègic i viu, el Projecte Educatiu està subjecte a processos permanents de seguiment, revisió i actualització que permeten adaptar-lo a les necessitats de l'alumnat, a l'evolució de la societat, als canvis normatius i als nous reptes educatius.

La revisió del Projecte Educatiu es realitza de manera periòdica i sempre que les circumstàncies ho requereixin, tenint en compte:

- Les característiques socials, culturals i econòmiques de l'entorn.
- Les necessitats educatives i personals de l'alumnat.
- Els resultats dels processos d'avaluació interna i externa del centre.
- Els indicadors de progrés i de qualitat establerts en els documents de planificació i avaluació del centre.
- Les aportacions dels diferents sectors de la comunitat educativa.
- Les orientacions i disposicions normatives vigents.

El grau d'assoliment dels objectius i línies estratègiques definides en el Projecte Educatiu es valora mitjançant els indicadors de seguiment incorporats en la Programació General Anual, la Memòria Anual i els processos d'avaluació institucional que el centre desenvolupa periòdicament.

D'acord amb el que estableix la Llei d'Educació de Catalunya i el Decret d'autonomia dels centres educatius, la direcció exerceix el lideratge pedagògic del procés d'elaboració, actualització i desplegament del Projecte Educatiu, promovent la participació dels diferents òrgans i sectors de la comunitat educativa.

En aquest procés:

- La direcció impulsa, coordina i lidera l'elaboració i les propostes de revisió del Projecte Educatiu.

- El claustre de professorat participa en la seva elaboració, desenvolupament, seguiment i avaluació, aportant la reflexió pedagògica necessària per garantir-ne la coherència educativa.
- El consell escolar participa en l'avaluació i coneixement del Projecte Educatiu i dels seus resultats, d'acord amb les funcions que la normativa li atribueix.
- La titularitat del centre vetlla perquè el Projecte Educatiu sigui coherent amb el caràcter propi de la institució i amb el marc normatiu vigent.

El procés d'actualització del Projecte Educatiu es desenvolupa des d'una perspectiva participativa, promovent espais de reflexió, diàleg i construcció compartida entre els diferents membres de la comunitat educativa.

Aquesta revisió permanent permet garantir que el Projecte Educatiu continuï sent una eina útil, coherent i transformadora, orientada a la millora contínua del centre i al desenvolupament integral de tot l'alumnat, d'acord amb els valors i principis que defineixen la identitat de l'escola.

14. DOCUMENTS QUE DESPLEGUEN EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El Projecte educatiu de centre constitueix el document marc que defineix la identitat, els valors, els objectius i les línies estratègiques que orienten totes les actuacions educatives, organitzatives i de gestió de l'escola.

Tots els documents institucionals del centre es desenvolupen de manera coherent amb el Projecte educatiu i en concreten els principis, objectius i criteris d'actuació en els diferents àmbits de la vida escolar.

El Projecte educatiu és el referent de la direcció estratègica del centre, de la planificació anual, dels processos d'avaluació i de les accions de millora contínua que es duen a terme.

Els principals documents que despleguen i concreten el Projecte educatiu de Centre són:

- **Carta de Compromís Educatiu**, que estableix els compromisos compartits entre el centre, les famílies i l'alumnat per afavorir el desenvolupament integral dels infants i joves.
- **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**, que regulen l'organització, la convivència i el funcionament quotidià de la comunitat educativa.
- **Programació General Anual (PGA)**, que concreta els objectius, actuacions i prioritats del centre per a cada curs escolar.
- **Memòria Anual**, que avalua el grau d'assoliment dels objectius previstos i orienta els processos de millora.
- **Projecte Curricular de Centre (PCC)** i les concrecions curriculars de les diferents etapes educatives, que desenvolupen els criteris pedagògics, metodològics i d'avaluació del centre.
- **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**, que regula el tractament de les llengües i el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural.
- **Pla d'Acció Tutorial (PAT)**, que articula les actuacions d'acompanyament personal, acadèmic, emocional i orientador de l'alumnat.

- **Pla d'Acollida**, que recull les actuacions destinades a facilitar la incorporació de l'alumnat, les famílies i els professionals al centre.
- **Projecte de Convivència**, que promou una cultura de respecte, participació, inclusió, benestar emocional i resolució positiva dels conflictes.
- **Estratègia Digital de Centre (EDC)**, que defineix les línies d'actuació per al desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i del professorat, així com l'ús pedagògic, ètic i responsable de les tecnologies digitals.
- **Pla de Formació de Centre**, que orienta el desenvolupament professional dels docents d'acord amb els objectius de millora del centre.
- **Pla de Lectura de Centre**, que impulsa el desenvolupament de la competència lectora, el gust per la lectura i la competència informacional.
- **Actuacions i acords de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)**, que concreten les mesures i els suports necessaris per garantir la participació, l'aprenentatge i el benestar de tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Qualsevol altre pla, protocol o document institucional que, d'acord amb la normativa vigent o amb les necessitats del centre, contribueixi al desplegament dels objectius i principis recollits en el Projecte educatiu.

Tots aquests documents formen un sistema coherent de planificació, actuació i avaluació que permet al centre avançar cap a la seva finalitat principal: oferir una educació integral, inclusiva, equitativa i de qualitat que afavoreixi el desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat.